





# CONVITTO NAZIONALE STATALE

"GIORDANO BRUNO" MADDALONI (CE)

SCUOLE ANNESSE:

PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO

LICEO CLASSICO - LICEO CLASSICO EUROPEO



Risultano presenti i docenti

Risultano assenti i docenti:

## **1. Individuazione coordinatore della seduta.**

Il Cdc. apre la seduta individuando il docente che presiederà la riunione su delega del Dirigente Scolastico, prof...

Funge da segretario verbalizzante il coordinatore di classe prof.....

## **2A)- Andamento didattico disciplinare della classe**

Verificata la validità della seduta, il coordinatore sintetizza la situazione generale della classe. Il quadro che ne è emerso può essere così riassunto:

A) dal punto di vista della composizione, la classe risulta composta da alunni, di cui maschi n. ...e femmine n. ...

Non è presente alcun alunno diversamente abile ovvero sono presenti un alunno diversamente abili....Seguito dal Prof. ....per n. ore settimanali.

B) dal punto di vista disciplinare il gruppo classe si presenta:

[*Vivace ma abbastanza corretto/ Tranquillo/Corretto e responsabile/Non sempre corretto/.....*]

[*Poco partecipe/Molto partecipe/Disinteressato/Problematico/.....*]

C) Dal punto di vista della socializzazione, della partecipazione e dell'impegno, *una parte degli alunni.....* mostra... apprezzabile consapevolezza del proprio dovere di discente e senso di responsabilità; vi è comunque *un gruppo di alunni* per i quali risultano ..... i livelli di partecipazione, di attenzione, di impegno e di studio giornalieri.



# CONVITTO NAZIONALE STATALE

"GIORDANO BRUNO" MADDALONI (CE)

SCUOLE ANNESSE:

PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

LICEO CLASSICO - LICEO CLASSICO EUROPEO



## 2B)-Analisi dei dati emersi dalle prove di ingresso, dalle osservazioni sistematiche e definizione del profilo della classe

Successivamente vengono esaminati, per ogni singolo alunno, i dati informativi raccolti da ciascun docente e desunti da:

☐ Curriculum scolastico

☐ Colloqui con le famiglie

☐ Prove oggettive di valutazione

☐ Prove soggettive di valutazione

☐ Alla luce delle prime osservazioni degli alunni impegnati nelle normali attività didattiche e sulla base di tutti gli elementi utili forniti dai docenti, il Consiglio di Classe unanimemente indica che il livello globale dello sviluppo formativo del gruppo classe è:

↑

☐ avanzato alto  
9/10

☐ intermedio-medio -alto  
7/8

↑ ☐ base- medio  
6

☐ lacunoso-basso  
4/5

↑

Si procede quindi alla definizione delle fasce di livello inerenti l'aspetto cognitivo e comportamentale.

- I Fascia ( 9/ 10 ) – *alta*: costituita dagli alunni.....( nomi ) che hanno una *buona* preparazione di base, *buone* capacità di comprensione e dimostrano autonomia, impegno ed interesse. Per questi si avvieranno attività di potenziamento al fine di consolidare ed incrementare le competenze relative ai diversi ambiti disciplinari.

II Fascia ( 7/8 ) (medio-alta): costituita da alunni....( nomi ) che hanno una discreta preparazione di base e dimostrano autonomia ed impegno abbastanza costanti. Per questi si avvieranno attività di consolidamento delle abilità relative ai diversi ambiti disciplinari.

III Fascia (*base*) ( 6 ): costituita da alunni....( nomi ) che hanno [*una preparazione di base incerta in alcune discipline/ ,con alcune lacune nella preparazione di base* ], problemi di organizzazione dei contenuti disciplinari e dimostrano scarsa autonomia, impegno ed interesse irregolare.



# CONVITTO NAZIONALE STATALE

“GIORDANO BRUNO” MADDALONI (CE)

SCUOLE ANNESSE:

PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO

LICEO CLASSICO - LICEO CLASSICO EUROPEO



IV fascia( lacunoso –basso) ( 5/4 ) Per questi alunni che necessitano di aiuto continuo nelle fasi operative, verranno pianificati specifici interventi di recupero.

.....  
.....  
.....

- Risultano casi particolari.....

Per questi alunni si ritiene opportuno convocare i genitori [*telefonticamente/con nota sul diario/con lettera scritta*] ai quali il docente referente illustrerà le osservazioni rilevate e chiederà la loro collaborazione per rendere più efficaci gli interventi educativo-didattici che ogni docente avvierà secondo il proprio piano di lavoro.

### 3 ) Programmazione attività curricolari /extracurricolari

Si passa all'analisi degli obiettivi didattici, educativi e cognitivi, delle metodologie, degli strumenti didattici, dei criteri e delle modalità di valutazione conformemente a quanto riportato nel P.T.O.F. Vengono altresì definiti dal Consiglio di classe gli interventi di recupero, potenziamento e consolidamento da effettuare in orario curricolare ed extracurricolare. Il Consiglio di Classe, si riserva in attesa delle proposte progettuali che perverranno, di prendere in esame nel successivo Cdc.. inserite successivamente nel Piano dell'Offerta Formativa, e si riserva la possibilità di aderire ad altre iniziative ritenute pedagogicamente e didatticamente valide ed efficaci che dovessero pervenire nel corso dell'anno scolastico.

### 4)Proposte per eventuali viaggi di istruzione e/o visite guidate

Sulla base dei criteri stabiliti dal Commissario straordinario e sulle indicazioni fornite dalle proposte dipartimentali riguardo alle visite guidate e ai viaggi , si ratifica quanto segue:.....

### 5) Predisposizione PEI-PDP (per le classi interessate)

Per l'alunno/i diversamente abile/i ..... la docente di sostegno....effettuata un'attenta lettura della diagnosi funzionale e illustrate le caratteristiche di apprendimento e di



# CONVITTO NAZIONALE STATALE

"GIORDANO BRUNO" MADDALONI (CE)

SCUOLE ANNESSE:

PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

LICEO CLASSICO - LICEO CLASSICO EUROPEO



socializzazione del discente, propone per l'alunno/ a la stessa programmazione di classe/ oppure programmazione con obiettivi minimi.....

Nella consapevolezza che per una reale ed efficace integrazione degli alunni con disabilità sono necessari il coinvolgimento attivo e la presa in carico da parte dei docenti curricolari del Piano Educativo Individualizzato, il Consiglio di classe rimanda la stesura degli interventi personalizzati successivamente alla presentazione degli esiti del monitoraggio.

Si passa alla predisposizione dei PDP inerenti agli alunni DSA/BES, già individuati nello scorso a.s.

Il Cdc indica i seguenti alunni... e rimanda la presentazione dei relativi PDP nel prossimo Cdc.

## **6) Rilevazione nuove criticità alunni con B.E.S.**

Si passa alla rilevazione delle nuove criticità dei seguenti alunni.....

## **7) Monitoraggio azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica- D.M.170-2022**

Il coordinatore di classe riferisce al consiglio che entro il 21 c.m. renderà, ove necessario, quanto richiesto nella nota pubblicata sul R.EL. dalla F.S. all'inclusione. Dopo ampio confronto il Consiglio decide quanto segue:.....

## **8) Attività di educazione civica a.s. 2023/24**

In riferimento alle attività programmate di Ed. civica, il Cdc si farà riferimento a quanto deciso in sede dipartimentale e debitamente riportato nei piani di lavoro annuali.

Alle ore..... terminata la trattazione degli argomenti posti all'ordine del giorno, il Dirigente e/o il Coordinatore dichiara sciolta la seduta.

IL SEGRETARIO.....IL COORDINATORE



## **1.Andamento didattico disciplinare della classe**

A. Verificata la validità della seduta, il coordinatore sintetizza la situazione generale della classe. Il quadro che ne è emerso dopo le successive osservazioni può essere così riassunto:

Dal punto di vista didattico, della socializzazione, della partecipazione e dell'impegno, la maggior parte /una parte degli **alunni** mostrano consapevolezza del proprio dovere di discente e senso di responsabilità; vi è comunque **un esiguo/cospicuo gruppo** per i quali risultano non del tutto soddisfacenti i livelli di partecipazione, di attenzione, di impegno e di studio giornalieri.

B) dal punto di vista disciplinare il gruppo classe si presenta:

[*Vivace ma abbastanza corretto/ Tranquillo/Corretto e responsabile/Non sempre corretto/.....*]

[*Poco partecipe/Molto partecipe/Abbastanza partecipe/Disinteressato/Problematico/.....*]

Nello specifico, il % degli alunni ( nomi ) evidenziano una buona preparazione di base, partecipano con interesse e impegno costruttivo alle attività didattiche. Nel lavoro sono autonomi e ordinati.

Il % degli alunni( nomi ) mostrano una positiva preparazione di base, sono piuttosto volenterosi e partecipano con discreto interesse e impegno alle varie attività. Nel lavoro sono abbastanza autonomi.

Il % degli alunni(nomi ) mostrano una preparazione di base discreta, incontrando talora alcune difficoltà nell'esposizione degli argomenti e nell'uso dei linguaggi specifici. Alcuni si mostrano facili alla distrazione, necessitano di interventi e continue sollecitazioni.

Il % degli alunni (...) evidenziano una preparazione di base appena sufficiente, incontrano molte difficoltà nell'esposizione degli argomenti e nell'uso dei linguaggi specifici. Quasi sempre distratti, necessitano di interventi e continue sollecitazioni.

Per l'alunno/ a DVA la valutazione viene effettuata nella sezione dedicata, in considerazione alle personali performance e capacità come descritte nel PEI redatto.

Casi critici :

.Per questi alunni si ritiene opportuno convocare i genitori: , [*mediante Axios nella sezione dedicata ai colloqui*] ai quali il docente coordinatore illustrerà le osservazioni rilevate , eventuali ritardi, disfrequenza durante alcune discipline, e chiederà la loro collaborazione per rendere più efficaci gli interventi educativo-didattici che ogni docente avvierà secondo il proprio piano di lavoro. ( si allega prospetto in pdf. del quadro statistico generale delle assenze.)

Nella consapevolezza che per una reale ed efficace integrazione degli alunni con disabilità sono necessari il coinvolgimento attivo e la presa in carico da parte dei docenti curricolari del Piano Educativo Individualizzato, il Consiglio di Classe sulla base delle caratteristiche peculiari dell'alunno ha programmato gli obiettivi e gli interventi personalizzati descritti nel PEI.

## **2.Rilevazione nuova criticità alunni con B.E.S.**

**Nella classe non sono/ sono presenti alunni B.E.S**

### **Ampliamento offerta formativa**

Per l'anno scolastico in corso saranno attivati i seguenti progetti:

#### **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

<b>TITOLO</b>	<b>DESTINATARI</b>	<b>CURRICOLARE/EXTRACURRICOLARE</b>
PROGETTO "EMOZIONAMOCI" PROGETTO "LO SPAGNOLO NELLA LINGUA NAPOLETANA"	CLASSI 1°-2°-3° SSI^G CLASSI 2° E 3° SSI^G.	EXTRACURRICOLARE EXTRACURRICOLARE
PROGETTO "ORIENTAMENTO SUL TERRITORIO"	CLASSI 3° SSI^G DELL'INTERO TERRITORIO	EXTRACURRICOLARE
PROGETTO "AVVIAMENTO AL LATINO E AL GRECO"	CLASSI 3° DELL'INTERO TERRITORIO	EXTRACURRICOLARE
PROGETTO CONVICREA	TUTTE LE CLASSI	EXTRACURRICOLARE
PROGETTO PLASTIC FREE PROGETTO INGLESE MOVERS	TUTTE LE CLASSI CLASSI 2° SSI	CURRICOLARE EXTRACURRICOLARE
PROGETTO INGLESE STARTES	CLASSI 1° SSI	EXTRACURRICOLARE
PROGETTO INGLESE FLYERS	CLASSI 3° SSI	EXTRACURRICOLARE
PROGETTO INGLESE LEARNING TOGETHER	TUTTE LE CLASSI SSI	CURRICOLARE

#### **PROGETTI A SCAVALCO**

PROGETTO POTENZIAMENTO E ORIENTAMENTO IN ARTE "ARTE-MUSICA "	ALUNNI 3° ANNO LICEO E 2° ANNO SSI	CURRICOLARE
GEOMETRICAMENTE INSIEME	CLASSI 5° S.P. CLASSI 1° SSI	EXTRACURRICOLARE
PROGETTO "LABORATORIO MANIPOLATIVO ESPRESSIVO"	ALUNNI SSI E SSII	EXTRACURRICOLARE

PROGETTO "L'ARTE ALUNNI SSI E SSII  
ISPIRA LA MODA"

EXTRACURRICULARE

PROGETTO ALUNNI SSI E SSII  
"EDUCAZIONE ALLA  
LEGALITA'"

PROGETTO UNICEF SCUOLA PRIMARIA/SSI

CURRICULARE

**\*SELEZIONARE DALLE TABELLE I PROGETTI A CUI PARTECIPA LA CLASSE E CANCELLARE IL RESTO**

### **3. Insediamento componente eletta rappresentanti genitori/alunni**

Alle ore... vengono ammessi i rappresentanti dei genitori eletti.

Genitori presenti:

Preso atto dell'insediamento nell'organo collegiale dei rappresentanti eletti, il coordinatore relaziona sull'andamento didattico – disciplinare della classe, illustrando ai genitori il quadro generale che è stato evidenziato dai docenti e la Programmazione del Consiglio di Classe.

Viene, altresì, sottolineato che i criteri formativi, di verifica e di valutazione adottati dal Consiglio sono conformi a quelli stabiliti nel PTOF. Vengono presentati i progetti inseriti nel Piano dell'offerta formativa e il Piano dei viaggi e visite d'istruzione.

Successivamente il genitore interviene esprimendo quanto segue:

La rappresentante dei genitori interviene condividendo/ o non condividendo le attività e le scelte operate dalla scuola, mostrandosi collaborativa e/o preoccupata dell'andamento disciplinare e scolastico della classe.

La coordinatrice, inoltre, ricorda al genitore rappresentante di farsi portavoce di sollecitare i genitori, ad una azione continua per un opportuno controllo degli alunni alle attività didattiche onde evitare comportamenti che possano nuocere alla continuità del processo di apprendimento degli studenti.

Alle ore ..., terminata la trattazione degli argomenti posti all'ordine del giorno, il Coordinatore/ce, dichiara sciolta la seduta.

IL SEGRETARIO

IL  
COORDINATORE



**CONVITTO NAZIONALE STATALE**

**"GIORDANO BRUNO" MADDALONI (CE)**

SCUOLE ANNESSE:

PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

LICEO CLASSICO - LICEO CLASSICO EUROPEO



**VERBALE DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE TERZA SEZIONE....**

**A.S. 2023/2024**

**VERBALE N. 3**

CONSIGLIO DI CLASSE DEL MESE DI Dicembre

Il giorno... del mese di Dicembre, dell'anno 2023/24, alle ore... in presenza, si è riunito il Consiglio di Classe della III sez per discutere il seguente punto all'O.d.G.:

**1. Stesura del Consiglio Orientativo.**

**Sono presenti i docenti:**

ITALIANO

STORIA

GEOGRAFIA

MATEMATICA

INGLESE

FRANCESE/SPAGNOLO

TECNOLOGIA

ARTE IMMAGINE

SCIENZE MOTORIE

RELIGIONE

SOSTEGNO

SOSTEGNO

Risultano assenti i docenti:

Presiede il Coordinatore Prof..... su delega del Dirigente Scolastico.

Funge da Segretario verbalizzante il Prof.....



# CONVITTO NAZIONALE STATALE

"GIORDANO BRUNO" MADDALONI (CE)

SCUOLE ANNESSE:

PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO

LICEO CLASSICO - LICEO CLASSICO EUROPEO



Concluse le attività di orientamento programmate ed espletate, si procede a valutare per ciascun alunno la preparazione di base, le attitudini ed i livelli di competenza nelle aree trasversali, allo scopo di formulare un consiglio orientativo. Si indicano inoltre gli eventuali interessi particolari dimostrati in aree disciplinari o singole discipline; infine si consiglia il tipo di scuola (liceo, istituto tecnico, istituto professionale, ) e l'eventuale indirizzo. Il documento individuale compilato verrà consegnato personalmente alla famiglia dal coordinatore di classe.

## **Griglia consiglio orientativo :**

**ALUNNO**

**CONSIGLIO ORIENTATIVO**



# **CONVITTO NAZIONALE STATALE**

**"GIORDANO BRUNO" MADDALONI (CE)**

SCUOLE ANNESSE:

PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

LICEO CLASSICO - LICEO CLASSICO EUROPEO

---



Alle ore..... terminata la trattazione dell'argomento posto all'ordine del giorno, il Dirigente /o coordinatore, dichiara sciolta la seduta.

IL SEGRETARIO

IL COORDINATORE



# CONVITTO NAZIONALE STATALE

“GIORDANO BRUNO” MADDALONI (CE)

SCUOLE ANNESSE:

PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO

LICEO CLASSICO - LICEO CLASSICO EUROPEO



## CONSIGLIO ORIENTATIVO A.s. 2023-2024

Ai genitori dell'alunno \_\_\_\_\_ Classe III sez.....

### Il Consiglio di Classe.

- Nell'ambito delle attività di orientamento,
- Per aiutare l'alunno/a nella scelta scolastica successiva,
- Sulla base dei vari elementi di giudizio a sua disposizione,  
*ritiene opportuno comunicare quanto segue:*

L'alunno/a, \_\_\_\_\_

#### manifesta interesse e attitudine per i seguenti settori di apprendimento:

- Letterario
- Scientifico
- Linguistico
- Artistico
- Musicale
- Tecnico-pratico
- Ginnico-sportivo

Tenendo conto dell'evoluzione della sua personalità, del rendimento scolastico globale, degli interessi e dell'impegno dimostrati; il Consiglio di Classe formula il seguente consiglio orientativo per l'iscrizione alla Scuola Secondaria di 2° grado:

#### SI CONSIGLIA L'ISCRIZIONE A:

- Liceo Classico / Europeo
- Liceo altri indirizzi
- Istituto Tecnico
- Istituto Professionale

Il Coordinatore di Classe

Il Dirigente Scolastico

**CONVITTO NAZIONALE STATALE****"Giordano Bruno"**

Scuole Annesse: Primaria - Sec. di I Grado - Licei: Classico - Classico Europeo - CLABEC  
 Via San Francesco d'Assisi, 119- 81024 Maddaloni (Ce)  
 Tel. 0823.434918- Fax 0823.403369  
 Cod. Fisc. Scuole Annesse 93044680614 - Cod. Fisc. Convitto 80004990612  
 www.convittogiordanobruno.edu.it- cevc01000b@istruzione.it



A.S. 2023/2024

**RELAZIONE COORDINATA FINALE  
 CONSIGLIO DI CLASSE  
 CLASSE .... Sez.....**

**COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**

Numero totale alunni	Maschi n°	Femmine n°
di cui		
Alunni DSA-BES Alunni DVA	con Pdp (tot.) ___/___ di cui – _senza certificazione ASL o strutture riconosciute – ____ con certificazione clinica non ASL o di altre strutture non cliniche riconosciute – senza certificazione clinica	con Pei : redatto dalla docente di sostegno.....alunno /arapporto

**FASCE DI LIVELLO IN USCITA**

A termine dell'anno scolastico sulla base degli esiti scolastici raggiunti dagli alunni, si possono individuare le seguenti fasce di livello messe in atto delle griglie di valutazioni utilizzate nell'attività didattica.

FASCE DI LIVELLO	N. ALUNNI	PERCENTUALE
<b>Avanzata (voto medio 10-9)</b>		
<b>Intermedia (voto medio 8-7)</b>		
<b>Base (voto medio 6)</b>		
<b>Iniziale (voto medio inferiore a 6)</b>		

**SITUAZIONE GENERALE RISPETTO AL CONTESTO DI PARTENZA**

Rispetto alla situazione iniziale , la classe si è dimostrata nel comportamento corretta / non sempre corretta, in alcuni casi poco/ mediamente/ molto disponibile al dialogo educativo, e nell'impegno costante /non costante per alcuni/ tutti gli alunni . e altalenante per alcuni elementi.

L'azione educativa ha rispettato per la maggior parte delle discipline, il piano di interventi previsto nel curriculum d'Istituto.



**CONVITTO NAZIONALE STATALE  
"Giordano Bruno"**

Scuole Annesse: Primaria - Sec. di I Grado - Licei: Classico - Classico Europeo - CLABEC  
Via San Francesco d'Assisi, 119- 81024 Maddaloni (Ce)  
Tel. 0823.434918- Fax 0823.403369  
Cod. Fisc. Scuole Annesse 93044680614 - Cod. Fisc. Convitto 80004990612  
www.convittogiordanobruno.edu.it- cevc01000b@istruzione.it



**RECUPERO DELLE DIFFICOLTÀ E SOSTEGNO DELLE ECCELLENZE**

Il Consiglio di classe, in relazione ai bisogni formativi degli alunni, ha attuato le seguenti strategie didattico-organizzative al fine di individualizzare/personalizzare l'insegnamento-apprendimento e di trasformare in competenze personali dell'allievo gli obiettivi generali del processo formativo e gli obiettivi specifici di apprendimento delle singole discipline

<b>RECUPERO DELLE DIFFICOLTÀ</b>	<b>SOSTEGNO DELLE ECCELLENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe in presenza e in video lezione.</li> <li>- Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia.</li> <li>- Attività mirate all'acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato.</li> <li>- Attività personalizzate</li> <li>- Digitalizzazione</li> <li>- Interventi mirati di recupero delle carenze anche attraverso l'utilizzo lezioni guidate in orario extrascolastico, il tutoraggio tra pari e momenti di cooperative learning.</li> <li>- Esercitazioni guidate.</li> <li>- Stimoli all'autocorrezione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Approfondimento degli argomenti di studio.</li> <li>- Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro.</li> <li>- Attività volte all'applicazione della metodologia della ricerca scientifica .</li> <li>- Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche.</li> <li>- Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione.</li> <li>- Attività progettuali e di classi volte a premiare e gratificare l'eccellenza.</li> </ul>

**ATTIVITÀ INTEGRATIVE**

<p><b>Progetti:</b></p> <p><b>Attività di orientamento:</b> Riflessione sui successi e sugli insuccessi scolastici ai fini della valutazione; Riflessione sui percorsi attuati e sui processi di apprendimento in genere; Valorizzazione del sé; Individuazione dei propri limiti e delle proprie possibilità; Accrescimento dell'autostima; Percorsi attivati di orientamento</p>
--

Maddaloni

Per la classe, la coordinatrice