

Rubriche di valutazione delle competenze chiave secondo le nuove indicazioni del Consiglio d'Europa

- 1- Competenza alfabetica funzionale**
- 2- Competenza multilinguistica**
- 3- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**
- 4- Competenza digitale**
- 5- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**
- 6- Competenza in materia di cittadinanza**
- 7- Competenza imprenditoriale**
- 8- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali**

1- Competenza alfabetica funzionale

1 -Valutazione

Scheda di osservazione strutturata dell'insegnante

2 - Revisione e valutazione dell'insegnante

Liste di controllo – Riportare negli appositi spazi la lettera che contraddistingue il livello raggiunto

3 - Revisione e autovalutazione dell'alunno

Liste di controllo

Descrittori	Criteri	Indicatori	D- Livello iniziale	C- Livello base	B- Livello intermedio	A-Livello avanzato
È capace di ascoltare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti e idee in forma sia orale sia scritta, usando la lingua in modo positivo e socialmente responsabile	Organizzare le informazioni raccolte, rielaborare e riutilizzare le conoscenze apprese.	È in grado di esprimersi correttamente, utilizzando in modo opportuno la grammatica funzionale e le funzioni del linguaggio.	L'alunno denota incapacità nell'esprimersi in maniera semplice e basilare. Mostra un metodo di studio dispersivo e non adeguato.	Si esprime in maniera semplice ed evidenzia un livello di operatività logico-deduttiva essenziale. Mostra un metodo di studio poco adeguato.	Utilizza in modo opportuno le informazioni che rielabora efficacemente. Mostra un metodo di studio adeguato ed autonomo con ottimizzazione dei tempi.	Padroneggia le conoscenze disciplinari che rielabora con estrema efficacia, mostrando un metodo di studio produttivo, con un ottimale utilizzo dei tempi.
Sa esprimersi utilizzando correttamente il linguaggio disciplinare, gestendo in modo appropriato e produttivo i diversi supporti di studio utilizzati e scelti.	Utilizzare i diversi supporti per realizzare compiti e/o attività, effettuando relazioni e collegamenti tra le conoscenze apprese.	È in grado di assumere comportamenti consapevoli e gestire adeguatamente le proprie capacità.	L'alunno evidenzia inadeguatezza nel gestire i diversi supporti di studi e nel valutare una situazione problematica di cui non riesce ad ipotizzare la soluzione.	Riesce in parte a gestire i diversi supporti e possiede una capacità risolutiva estremamente semplice nel relazionare circa le informazioni desunte.	Riesce adeguatamente a gestire i diversi supporti, risolvendo autonomamente situazioni problematiche con un linguaggio opportuno e soluzioni originali.	Mostra piena padronanza nell'utilizzo di ogni linguaggio disciplinare , evidenziando un'elevata capacità di gestione dei diversi supporti e raggiungendo ottimi livelli di operatività logico-deduttiva.
È abile nel comunicare in situazioni diversificate e sa adeguare la propria comunicazione in modo funzionale ai vari contesti.	Essere disponibili al dialogo critico e costruttivo, usando la lingua in modo positivo e socialmente responsabile nei diversi contesti comunicativi.	Conosce i principali tipi di interazione verbale ed è in grado di formulare ed esprimere argomentazioni appropriate al contesto.	L'alunno presenta notevoli difficoltà nella comunicazione funzionale e nel relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno.	Comunica le proprie idee , con un linguaggio essenziale e rispettoso delle altrui opinioni e diversità .	Comprende e comunica in modo adeguato fatti e concetti e si relaziona positivamente nei vari contesti utilizzando diversi supporti e attingendo a varie discipline .	E' capace di comprendere, esprimere, creare ed interpretare fatti e opinioni in forma sia orale che scritta, comunicando in maniera critica e creativa e ponendo le basi per apprendimenti successivi ed ulteriori

						interazioni linguistiche .
Sa comprendere, valutare e selezionare informazioni ed è capace di utilizzarle in modo opportuno, distinguendo fonti di diverso tipo.	Essere in grado di valutare situazioni problematiche, ipotizzando soluzioni e utilizzando correttamente i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	Decodifica i messaggi provenienti da fonti diverse. È in grado di analizzare le informazioni e di verificarne l'attendibilità e l'utilità.	L'alunno mostra serie difficoltà nel comprendere, analizzare ed utilizzare le informazioni provenienti da vari contesti.	Comprende e utilizza in maniera sufficientemente autonome le informazioni e i messaggi provenienti da diverse fonti.	Si avvale delle informazioni reperite in modo idoneo, ne verifica l'attendibilità e l'utilità con piena ed adeguata autonomia.	Verifica l'attendibilità e l'utilità delle informazioni reperite in modo ottimale, comprende i messaggi e le informazioni provenienti da fonti diverse e le utilizza in modo critico e propositivo.

2 - Revisione e valutazione dell'insegnante

Liste di controllo – Riportare negli appositi spazi la lettera che contraddistingue il livello raggiunto

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

	È capace di ascoltare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti	Sa esprimersi utilizzando correttamente il linguaggio disciplinare, gestendo in	È abile nel comunicare in situazioni diversificate e di adeguare la propria	Sa comprendere, valutare e selezionare informazioni ed è capace di utilizzarle in
--	---	---	---	---

Nominativo alunni	e idee in forma sia orale sia scritta, usando la lingua in modo positivo e socialmente responsabile				modo appropriato e produttivo i diversi supporti di studio utilizzati e scelti.				comunicazione in modo funzionale ai vari contesti.				modo opportuno, distinguendo fonti di diverso tipo.			
	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1																
2.																
3.																
4																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																
11																
12.																
13.																
14.																
15.																
16.																
17.																
18.																
19.																
20.																
21.																
22.																

3 . Liste di controllo per l'alunno

	Sì	No	In parte
Ho compreso le consegne del compito assegnato?			
Ho curato l'ordine e la precisione?			

Gli strumenti che ho usato sono risultati adeguati all'esecuzione del compito?			
Mi sono organizzato bene nelle diverse fasi di lavoro?			
Sono riuscito a stare nei tempi stabiliti?			
Se non sapevo una domanda sono andato avanti per poi tornare all'esercizio difficile in un secondo tempo?			
Ho ricontrollato il lavoro per correggere gli errori			
Mi sono scoraggiato perché non riuscivo a capire l'esercizio			
Nel complesso sono soddisfatto dei risultati ottenuti?			
Cosa avrei potuto fare meglio?			
.....			
.....			
.....			

Impari meglio:

- ☐ Ascoltando l'insegnante
- ☐ Guardando foto, immagini, filmati
- ☐ Se il docente usa il proiettore o la LIM
- ☐ Se utilizzo mappe e schemi
- ☐ Attraverso attività ed esercitazioni pratiche

2- Competenza multilinguistica

1 -Valutazione

Scheda di osservazione strutturata dell'insegnante

2 - Revisione e valutazione dell'insegnante

Liste di controllo – Riportare negli appositi spazi la lettera che contraddistingue il livello raggiunto

3 - Revisione e autovalutazione dell'alunno

Liste di controllo

1 -Valutazione

Scheda di osservazione strutturata dell'insegnante

Descrittori	Criteri	Indicatori	D-Livello iniziale	C- Livello base	B- Livello intermedio	A- Livello avanzato
Conosce vocaboli e regole grammaticali In lingue diverse	Conoscere il lessico e la strutture grammaticali di lingue Europee e non	È in grado memorizzare vocaboli nuovi e interiorizzare le regole grammaticali	L'allievo conosce un esiguo numero di vocaboli e solo se guidato applica semplici regole grammaticali	L'alunno conosce un sufficiente numero di vocaboli e applica le regole grammaticali con discreta autonomia	L'alunno conosce un adeguato numero di vocaboli e ha una buona autonomia nell'applicazione delle regole grammaticali	L'alunno conosce un elevato numero di vocaboli e applica autonomamente e correttamente tutte le regole grammaticali
Legge e comprende messaggi, comunica in forma scritta e orale	Leggere e comprendere testi diversi, comunicare sia in forma orale che scritta	È in grado di leggere e comprendere messaggi diversi, anche da fonti diverse	L'allievo, se guidato, comprende in maniera elementare i messaggi e legge se supportato da immagini visive	L'alunno legge in modo adeguato, comprende e comunica in forma semplice messaggi diversi	L'alunno legge in modo corretto, comprende messaggi diversi e comunica in modo pertinente sia oralmente che per iscritto	L'alunno legge fluentemente, comprende appieno messaggi diversi, comunica appropriatamente in forma scritta e orale

Apprezza la diversità culturale, manifesta curiosità per lingue diverse	Apprezzare la diversità culturale manifestando curiosità e interesse per lingue diverse e per la comunicazione interculturale	È in grado di assumere un atteggiamento positivo nei confronti della diversità culturale	L'allievo, generalmente poco curioso, è guidato nell'approccio delle lingue diverse	L'alunno, mostra sufficiente curiosità e un interesse adeguato nei confronti delle lingue e culture diverse	L'alunno si mostra particolarmente curioso ed interessato nei confronti delle lingue apprezzandone la dimensione interculturale	L'alunno manifesta viva curiosità e motivato interesse nei confronti delle lingue straniere apprezzandone la dimensione interculturale
---	---	--	---	---	---	--

2 - Revisione e valutazione dell'insegnante

Liste di controllo – Riportare negli appositi spazi la lettera che contraddistingue il livello raggiunto

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

Nominativo alunni	Conosce vocaboli e regole grammaticali In lingue diverse				Conosce vocaboli e regole grammaticali In lingue diverse				Apprezza la diversità culturale, manifesta curiosità per lingue diverse			
	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
11.												
12.												
13.												

14.												
15.												
16.												
17.												
18.												
19.												
20.												
21.												
22.												

LEGENDA: A-Avanzato; B-Intermedio; C-Base; D-Iniziale

3 . Liste di controllo per l'alunno

	Mai o quasi mai	Qualche volta	Spesso	Sempre o quasi sempre
So utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano				
So comprendere brevi messaggi e semplici testi di varia natura				
Leggo e comprendo testi di generi diversi				
So produrre elaborati avvalendomi di strutture note				
So produrre testi chiari ed articolati su un'ampia gamma di argomenti				

So esprimere un'opinione su argomenti di attualità esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni				
---	--	--	--	--

Impari meglio:

- ☐Ascoltando l'insegnante
- ☐Guardando foto, immagini, filmati
- ☐Se il docente usa il proiettore o la LIM
- ☐Se utilizzo mappe e schemi
- ☐Attraverso attività ed esercitazioni pratiche

3- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria

1 -Valutazione

Scheda di osservazione strutturata dell'insegnante

2 - Revisione e valutazione dell'insegnante

Liste di controllo – Riportare negli appositi spazi la lettera che contraddistingue il livello raggiunto

3 - Revisione e autovalutazione dell'alunno

Liste di controllo

1 -Valutazione

Scheda di osservazione strutturata dell'insegnante

Descrittori	Criteri	Indicatori	D-Livello iniziale	C- Livello base	B- Livello intermedio	A- Livello avanzato
-------------	---------	------------	--------------------	-----------------	-----------------------	---------------------

Sa risolvere situazioni problematiche in ambito matematico, scientifico e tecnologico.	Valutare un problema, ipotizzare soluzioni, sperimentare e verificare la concordanza dei risultati.	È in grado di valutare un problema, ipotizzare soluzioni e verificare i risultati raggiunti.	L'alunno, solo se guidato, riesce a risolvere in modo parziale, situazioni problematiche	L'alunno possiede una capacità risolutiva semplice.	L'alunno risolve autonomamente i problemi, con soluzioni originali.	L'alunno risolve in modo molto efficace i problemi, con soluzioni personali e creative.
Applica le tecniche operative e i linguaggi specifici a situazioni quotidiane.	Esprimersi correttamente Utilizzare i linguaggi disciplinari . Utilizzare diversi supporti	È in grado di esprimersi correttamente, avvalendosi dei linguaggi specifici.	L'alunno, solo se guidato, riesce ad esprimersi in maniera semplice e basilare e ad utilizzare i linguaggi disciplinari. Non sempre riesce a gestire i diversi supporti.	L'alunno si esprime in maniera essenziale ed è parzialmente in grado di utilizzare i linguaggi disciplinari. Riesce, in parte, a gestire i diversi supporti	L'alunno si esprime adeguatamente ed è in grado di utilizzare i diversi linguaggi disciplinari Riesce a gestire i diversi supporti	L'alunno si esprime con un linguaggio pienamente rispondente ed utilizza efficacemente la terminologia specifica. Riesce, pienamente, a gestire i diversi supporti
Utilizza il pensiero logico e razionale	Applicare metodologie specifiche e connessioni logiche.	Sa operare secondo schemi logici, grafici ed esperienze laboratoriali.	L'alunno, se guidato, mostra un livello basilare di operatività logico-deduttiva	L'alunno mostra un livello di operatività logico-deduttiva essenziale.	L'alunno mostra un livello di operatività logico-deduttiva soddisfacente.	L'alunno mostra un ottimo livello di operatività logico-ipotesico-deduttiva.

2 - Revisione e valutazione dell'insegnante

Liste di controllo – Riportare negli appositi spazi la lettera che contraddistingue il livello raggiunto

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA

Nominativo alunni	Sa risolvere situazioni problematiche in ambito matematico, scientifico e tecnologico.				Applica le tecniche operative e i linguaggi specifici a situazioni quotidiane.				Utilizza il pensiero logico e razionale			
	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
11.												
12.												
13.												
14.												
15.												
16.												
17.												
18.												
19.												
20.												
21.												

LEGENDA:A-Avanzato; B-Intermedio; C-Base; D-Iniziale

3 - Revisione e autovalutazione dell'alunno

Quando l'insegnante mi consegna una verifica o un compito	Mai o quasi mai	Qualche volta	Spesso	Sempre o quasi sempre
Formulo ipotesi in modo da anticipare il contenuto del testo.				
Leggo prima il testo globalmente.				
So individuare i paragrafi ed estrapolo da ciascuno le informazioni principali tenendo conto dei principi-guida della disciplina				
Individuo le parole-chiave				
Costruisco una mappa in base a modelli analoghi affrontati in classe utilizzando le parole-chiave.				
Ripeto il testo guardando la mappa e poi senza fino a quando mi sento sicuro.				
Preparo delle domande anche insieme al compagno per controllare se non ho omissso parti importanti				

Impari meglio:

- ☐Ascoltando l'insegnante
- ☐Guardando foto, immagini, filmati
- ☐Se il docente usa il proiettore o la LIM
- ☐Se utilizzo mappe e schemi
- ☐Attraverso esperimenti ed esercitazioni pratiche

4- Competenze digitali

1 -Valutazione

Scheda di osservazione strutturata dell'insegnante

2 - Revisione e valutazione dell'insegnante

Liste di controllo – Riportare negli appositi spazi la lettera che contraddistingue il livello raggiunto

3 - Revisione e autovalutazione dell'alunno

Liste di controllo

1 -Valutazione

Scheda di osservazione strutturata dell'insegnante

Descrittori	Criteri	Indicatori	D-Livello iniziale	C- Livello base	B- Livello intermedio	A- Livello avanzato
Analizza l'informazione ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione e ne valuta l'attendibilità e l'utilità	Analizzare un'informazione Verificare l'attendibilità di un'informazione Verificare l'utilità di un'informazione	È in grado di analizzare un'informazione E' in grado di verificare l'attendibilità di un'informazione E' in grado di verificare l'utilità di un'informazione	L'allievo non è in grado di acquisire da solo le informazioni ricevute nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi	L'alunno si avvale delle informazioni reperite in modo sufficiente, verifica con sufficiente autonomia l'attendibilità di un'informazione e l'utilità di un'informazione con sufficiente autonomia	L'alunno si avvale delle informazioni reperite in modo adeguato, verifica con piena e adeguata autonomia l'attendibilità di un'informazione e l'utilità di un'informazione con piena e adeguata autonomia	L'alunno si avvale delle informazioni reperite in modo ottimale, verifica l'attendibilità e l'utilità di un'informazione in maniera ottimale
Comprende, nel complesso, messaggi di molti generi , trasmessi con diversi supporti	Comprendere messaggi, anche se trasmessi con supporti diversi	È in grado di comprendere messaggi diversi, anche da fonti diverse	L'allievo, se guidato, comprende in maniera elementare i messaggi trasmessi dai diversi supporti digitali	L'alunno comprende messaggi diversi, anche provenienti da fonti diverse in maniera autonoma	L'alunno comprende messaggi diversi, anche provenienti da fonti diverse in maniera adeguata	L'alunno comprende messaggi diversi, anche provenienti da fonti diverse in maniera eccellente

Utilizza le tecnologie dell'informazione e della comunicazione opportunamente e criticamente	Saper utilizzare le nuove tecnologie.	È in grado di utilizzare diversi strumenti tecnologici	L'allievo, se guidato, utilizza le diverse tecnologie dell'informazione e della comunicazione in maniera parziale	L'alunno utilizza in maniera sufficientemente autonoma diversi strumenti tecnologici	L'alunno utilizza in maniera adeguata diversi strumenti tecnologici	L'alunno utilizza in maniera ottimale diversi strumenti tecnologici
--	---------------------------------------	--	---	--	---	---

2 - Revisione e valutazione dell'insegnante

Liste di controllo – Riportare negli appositi spazi la lettera che contraddistingue il livello raggiunto

COMPETENZA DIGITALE

Nominativo alunni	Analizza l'informazione ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione.. e ne valuta l'attendibilità e l'utilità.				Comprende nel complesso messaggi di molti generi trasmessi con diversi supporti				Utilizza le tecnologie dell'informazione e della comunicazione opportunamente e criticamente			
	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
11.												

12.												
13.												
14.												
15.												
16.												
17.												
18.												
19.												
20.												
21.												

LEGENDA:A-Avanzato; B-Intermedio; C-Base; D-Iniziale

3. Lista di controllo per l'alunno

Quando cerco un'informazione con l'aiuto di strumenti digitali	Mai o quasi mai	Qualche volta	Spesso	Sempre o quasi sempre
Navigo con un adulto				
Navigo da solo				
Utilizzo il computer				
Utilizzo il tablet				

Utilizzo il telefono cellulare				
Conosco e adopero portali dedicati				
Verifico sempre e comunque l'attendibilità di un'informazione facendo un confronto tra diversi portali				
Verifico che l'informazione che ho reperito risponda alla consegna del compito da svolgere				

Impari meglio:

- ☐Ascoltando l'insegnante
- ☐Guardando foto, immagini, filmati
- ☐Se il docente usa il proiettore o la LIM
- ☐Se utilizzo mappe e schemi
- ☐Attraverso esperimenti ed esercitazioni pratiche

5- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

1 - Valutazione

Scheda di osservazione strutturata dell'insegnante

2 - Revisione e valutazione dell'insegnante

Liste di controllo – Riportare negli appositi spazi la lettera che contraddistingue il livello raggiunto

3 -Revisione e autovalutazione dell'alunno

Liste di controllo

1 - Scheda di osservazione strutturata dell'insegnante

Descrittori	Criteri	Indicatori	D- Livello iniziale	C- Livello base	B- Livello intermedio	A-Livello avanzato
Sa interagire in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.	Comprendere il bisogno degli altri. Accettare serenamente tutti i compagni in diverse situazioni. Interagire nel gruppo.	È in grado di comprendere i bisogni degli altri. Assume comportamenti rispetto nei confronti degli altri e delle diversità. Interviene in modo attivo.	L' allievo non contribuisce all'apprendimento comune, dimostrando una partecipazione passiva e rispettando saltuariamente regole e ruoli.	Partecipa se interessato e se sollecitato offre volentieri il proprio aiuto e accetta volentieri tutti i compagni.	In generale partecipa, offre volentieri il proprio aiuto e accetta volentieri tutti i compagni.	Partecipa apportando il proprio contributo. Spontaneamente offre il proprio aiuto. Accetta tutti i compagni spontaneamente.
Sa gestire in modo positivo la conflittualità ed è disponibile al confronto	Essere disponibili al cambiamento ed ascoltare le idee degli altri evitando di imporre le proprie	Accetta il cambiamento dimostrando di essere in grado di ascoltare senza imporsi..	L'allievo partecipa di rado e solo se sollecitato alla vita relazionale e scolastica. Gestisce la conflittualità in modo non sempre appropriato, faticando talvolta ad accettare le idee altrui. Collabora solo se sollecitato dall'insegnante	Con la mediazione di un adulto è disposto ad accettare le critiche e a considerare il punto di vista altrui. Solo se sollecitato ascolta senza interrompere né imporsi	L'allievo partecipa in modo attivo alla vita sociale e scolastica. Gestisce la conflittualità, rendendosi disponibile al confronto e all'accettazione delle idee altrui. Ascolta senza interrompere e senza imporsi	Accetta in modo responsabile le critiche e sa superare il proprio punto di vista per considerare quello altrui. Dà valore alle opinioni altrui ed espone le proprie idee in modo costruttivo.
Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui	Accettare i diversi ruoli e le regole.	È in grado di riconoscere ed accettare ruoli e regole.	L'allievo accetta con difficoltà il proprio ruolo e le regole.	L'allievo, il più delle volte, accetta le regole e il ruolo.	Accetta in modo consapevole le regole e il ruolo.	Accetta in modo consapevole e responsabile il proprio ruolo e le regole.
Descrittori	Criteri	Indicatori	D-Livello iniziale	C- Livello base	B- Livello intermedio	A- Livello avanzato

È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	Conoscere le proprie capacità Accettare serenamente i propri limiti Saper gestire capacità e limiti	E' in grado di comprendere le proprie capacità Assume comportamenti consapevoli rispetto ai propri limiti. Gestisce le proprie capacità e i propri limiti.	L'allievo non è consapevole delle proprie capacità e non sa gestire i supporti selezionati.	L'alunno è parzialmente in grado di identificare i propri punti di forza ed accettare i propri limiti.	L'allievo è abile nel gestire le proprie capacità e nel selezionare e ricercare il materiale, organizzando autonomamente le conoscenze acquisite.	L'alunno è pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire. Svolge compiti e risolve problemi complessi, pervenendo a risultati originali e assumendo decisioni in maniera consapevole.
Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni; sa gestire, in modo appropriato e produttivo, i diversi supporti utilizzati e scelti.	Organizzare le informazioni raccolte, rielaborare e riutilizzare le conoscenze apprese	È in grado di organizzare, rielaborare e riutilizzare le conoscenze apprese.	L'allievo non sa utilizzare autonomamente semplici fonti di informazione.	L'alunno possiede una organizzazione e una rielaborazione estremamente semplici.	L'alunno utilizza in modo adeguato le informazioni che rielabora efficacemente.	L'alunno utilizza in modo davvero adeguato le informazioni che rielabora con estrema efficacia.
Ha acquisito un metodo di studio personale, efficace e produttivo, utilizzando in modo corretto il tempo a disposizione.	Studiare utilizzando in maniera corretta il tempo a disposizione.	Studia impiegando correttamente il tempo a disposizione.	L'alunno, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note.	L'alunno mostra un metodo di studio, talvolta, dispersivo non sempre adeguato.	L'alunno mostra un metodo di studio sempre adeguato ed autonomo, con ottimizzazione dei tempi.	L'alunno mostra un metodo di studio efficace e produttivo, con un ottimale utilizzo dei tempi.

2 - Revisione e valutazione dell'insegnante

Liste di controllo – Riportare negli appositi spazi la lettera che contraddistingue il livello raggiunto

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE

Nominativo alunni	Sa interagire in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo				Sa gestire in modo positivo la conflittualità E' disponibile al confronto				Conosce e rispetta i diversi punti di vista ed i ruoli altrui				E' consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.				Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni; sa gestire, in modo appropriato e produttivo, i diversi supporti utilizzati e scelti.				Ha acquisito un metodo di studio personale, efficace e produttivo, utilizzando in modo corretto il tempo a disposizione.			
	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1.																								
2.																								
3.																								
4.																								
5.																								
6.																								
7.																								
8.																								
9.																								
10.																								
11.																								
12.																								
13.																								
14.																								
15.																								
16.																								
17.																								
18.																								
19.																								
20.																								
21.																								

LEGENDA:A-Avanzato; B-Intermedio; C-Base; D-Iniziale

3 -Revisione e autovalutazione dell'alunno

Liste di controllo

	Sì	No	In parte
Ho compreso le consegne del compito assegnato?			
Ho curato l'ordine e la precisione?			
Gli strumenti che ho usato sono risultati adeguati all'esecuzione del compito?			
Mi sono organizzato bene nelle diverse fasi di lavoro?			
Sono riuscito a stare nei tempi stabiliti?			
Se non sapevo una domanda sono andato avanti per poi tornare all'esercizio difficile in un secondo tempo?			
Ho ricontrollato il lavoro per correggere gli errori?			
Mi sono scoraggiato perché non riuscivo a capire l'esercizio?			
Nel complesso sono soddisfatto dei risultati ottenuti?			
Cosa avrei potuto fare meglio?.....			

Impari meglio:

- ☐Ascoltando l'insegnante
- ☐Guardando foto, immagini, filmati
- ☐Se il docente usa il proiettore o la LIM
- ☐Se utilizzo mappe e schemi
- ☐Attraverso esperimenti ed esercitazioni pratiche

6- Competenza in materia di cittadinanza

1 -Valutazione

Scheda di osservazione strutturata dell'insegnante

2 - Revisione e valutazione dell'insegnante

Liste di controllo – Riportare negli appositi spazi la lettera che contraddistingue il livello raggiunto

3 -Revisione e autovalutazione dell'alunno

Liste di controllo

1 -Valutazione

Scheda di osservazione strutturata dell'insegnante

Descrittore	Criteri	Indicatore	D- Livello iniziale	C-Livello Base	B- Intermedio	A-Livello Avanzato
Comunica e socializza esperienze e conoscenze	Comunicare con i pari. Interagire socializzando esperienze e contenuti.	È in grado di comunicare con gli altri interagendo per socializzare i propri vissuti esperienziali e i contenuti appresi.	L'alunno ha perplessità a comunicare ed ascoltare adeguatamente, solo se sollecitato è disponibile a socializzare le esperienze; ascolta	L'alunno ha una comunicazione essenziale, socializza alcune esperienze e saperi, ascolta in modo non continuo.	L'alunno comunica adeguatamente, socializza esperienze e saperi, ascolta ed interagisce positivamente con buona capacità di arricchire e	L'alunno ha un'ottima capacità di comunicazione, socializza esperienze e saperi, ascolta ed interagisce positivamente arricchendo e riorganizzando le

			in modo discontinuo e per breve tempo.		riorganizzare le proprie idee.	proprie idee in modo dinamico.
Coopera con disponibilità e si assumersi incarichi portandoli a termine	Cooperare nel gruppo di lavoro. Assumersi incarichi con senso di responsabilità.	Sa cooperare con disponibilità assumendosi nel gruppo incarichi e responsabilità che porta a termine.	Nel gruppo di lavoro non coopera spontaneamente e/o lo fa solo in compiti limitati che porta a termine solo se sollecitato.	Nel gruppo di lavoro accetta di cooperare, portando a termine gli incarichi avvalendosi del supporto dei docenti e del gruppo.	Nel gruppo di lavoro è abbastanza disponibile alla cooperazione, assume incarichi che porta a termine generalmente con responsabilità.	Nel gruppo di lavoro è disponibile alla cooperazione, assume volentieri incarichi che porta a termine con notevole senso di responsabilità.
Ha consapevolezza riflessiva e critica	Riflettere sul proprio operato con senso critico.	È in grado di cogliere il senso di ciò che ha appreso con capacità di riflessione e spirito critico.	L'alunno presenta un atteggiamento esecutivo e solo guidato coglie gli aspetti di ciò che ha imparato nel quadro del processo di crescita e formazione.	L'alunno coglie gli aspetti salienti di ciò che ha imparato, mostrando un certo senso critico.	L'alunno riflette su ciò che ha imparato cogliendone il senso nel quadro del processo personale di formazione e crescita, che affronta in modo critico.	L'alunno riflette su ciò che imparato cogliendone appieno il senso e l'importanza nel quadro del processo personale di formazione e crescita che affronta in modo particolarmente critico.

2 - Revisione e valutazione dell'insegnante

Liste di controllo – Riportare negli appositi spazi la lettera che contraddistingue il livello raggiunto

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Nominativo alunni	Comunica e socializzare esperienze e conoscenze	Coopera con disponibilità per assumere incarichi e portarli a termine	Ha consapevolezza riflessiva e critica
--------------------------	---	---	--

	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
11.												
12.												
13.												
14.												
15.												
16.												
17.												
18.												
19.												
20.												
21.												
22.												

LEGENDA:A-Avanzato; B-Intermedio; C-Base; D-Iniziale

3 -Revisione e autovalutazione dell'alunno

Liste di controllo

Ho compreso le consegne del compito assegnato?	Si	No	In parte
Ho curato l'ordine e la precisione?			

Gli strumenti che ho usato sono risultati adeguati all'esecuzione del compito?			
Mi sono organizzato bene nelle diverse fasi di lavoro?			
Sono riuscito a stare nei tempi stabiliti?			
Se non sapevo una domanda sono andato avanti per poi tornare all'esercizio difficile in un secondo tempo?			
Ho ricontrollato il lavoro per correggere gli errori			
Mi sono scoraggiato perché non riuscivo a capire l'esercizio			
Nel complesso sono soddisfatto dei risultati ottenuti?			
Cosa avrei potuto fare meglio?			

Impari meglio:

- ☐ Ascoltando l'insegnante
- ☐ Guardando foto, immagini, filmati
- ☐ Se il docente usa il proiettore o la LIM
- ☐ Se utilizzo mappe e schemi
- ☐ Attraverso esperimenti ed esercitazioni pratiche

7- Competenza imprenditoriale

1) Valutazione

Scheda di osservazione strutturata dell'insegnante

2) Revisione e valutazione dell'insegnante

Liste di controllo – Riportare negli appositi spazi la lettera che contraddistingue il livello raggiunto

3) Revisione e autovalutazione dell'alunno

Liste di controllo

1) Valutazione

Scheda di osservazione strutturata dell'insegnante

Descrittori	Criteri	Indicatori	D-Livello iniziale	C-Livello base	B- Livello intermedio	A- Livello avanzato
Utilizza le conoscenze per ideare e realizzare un prodotto	Utilizzare le conoscenze per ideare e realizzare un prodotto	E' in grado di utilizzare le conoscenze per realizzare un prodotto	L'allievo non contribuisce all'apprendimento comune, dimostrando una partecipazione passiva	L'alunno si avvale delle conoscenze utili per realizzare un prodotto in modo sufficientemente adeguato	L'alunno si serve in modo appropriato delle conoscenze utili alla realizzazione di un prodotto	L'alunno utilizza le conoscenze necessarie alla realizzazione di un prodotto in maniera ottimale
Sa operare scelte decisionali	Mostrare perseveranza, empatia e capacità di motivare il gruppo	Sa mostrare determinazione nel raggiungimento degli obiettivi, evidenziando empatia e capacità di motivare ed orientare il gruppo.	L'alunno, solo se guidato, mette in atto le decisioni concordate in modo esecutivo, poco consapevole dei criteri assunti.	L'alunno prende decisioni di fronte ad opzioni diverse, con il supporto del gruppo o del docente per assumere criteri.	L'alunno prende decisioni pertinenti di fronte ad opzioni varie, anche se non sempre riesce ad esplicitare i criteri di scelta.	L'alunno sa operare con opzioni diverse ed assume decisioni efficaci, dopo averle valutate in base a criteri esplicitati

È in grado di verificare la pianificazione	Saper verificare la pianificazione	Sa verificare la pianificazione sia in modalità individuale che collaborativa.	L'alunno, solo se guidato, riesce a verificare la pianificazione sia in modalità individuale che collaborativa.	L'alunno riesce, in parte, a verificare la pianificazione sia in modalità individuale che collaborativa.	L'alunno riesce adeguatamente a gestire e verificare la pianificazione sia in modalità individuale che collaborativa.	L'alunno riesce pienamente a verificare la pianificazione sia in modalità individuale che collaborativa.
Sa ricorrere alla creatività	Saper ricorrere alla creatività	È in grado di far uso della creatività per formulare idee nuove ed originali	L'alunno mette in atto solo procedure ed idee messe a punto da altri	L'alunno mette in atto solo procedure ed idee messe a punto da altri	L'alunno mette in atto solo procedure ed idee messe a punto da altri	L'alunno formula con fluidità idee originali, elabora modalità di lavoro nuove, realizzando produzioni originali.

2 - Revisione e valutazione dell'insegnante

Liste di controllo – Riportare negli appositi spazi la lettera che contraddistingue il livello raggiunto

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Nominativo alunni	Utilizza le conoscenze per ideare e realizzare un prodotto				Sa operare scelte decisionali				È in grado di verificare la pianificazione				Sa ricorrere alla creatività			
	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																

8.																
9.																
10.																
11.																
12.																
13.																
14.																
15.																
16.																
17.																
18.																
19.																
20.																
21.																
22.																

LEGENDA:A-Avanzato; B-Intermedio; C-Base; D-Iniziale

3) Revisione e autovalutazione dell'alunno

Liste di controllo

Quando devo affrontare una situazione problematica	Mai o quasi mai	Qualche volta	Spesso	Sempre o quasi sempre
Cerco subito i dati essenziali				
Individuo le relazioni di causa e ne deduco gli effetti				
Elaboro i dati per costruire un diagramma di flusso				
Mi attengo scrupolosamente al diagramma che ho realizzato				

Tento più percorsi risolutivi				
Pianifico soluzioni diverse con diversi strumenti				
Quando mi trovo di fronte ad un problema da risolvere				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				

Impari meglio:

- ☐ Ascoltando l'insegnante
- ☐ Guardando foto, immagini, filmati
- ☐ Se il docente usa il proiettore o la LIM
- ☐ Se utilizzo mappe e schemi
- ☐ Attraverso esperimenti ed esercitazioni pratiche

8- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

1) Valutazione

Scheda di osservazione strutturata dell'insegnante

2) Revisione e valutazione dell'insegnante

Liste di controllo – Riportare negli appositi spazi la lettera che contraddistingue il livello raggiunto

3) Revisione e autovalutazione dell'alunno

Liste di controllo

1) Valutazione

Scheda di osservazione strutturata dell'insegnante

Descrittori	Criteri	Indicatori	D-Livello iniziale	C- Livello base	B- Livello intermedio	A- Livello avanzato
Sa esprimersi utilizzando correttamente i linguaggi disciplinari mediante supporti vari	Comprendere ed utilizzando correttamente i linguaggi disciplinari mediante supporti vari	È in grado di esprimersi correttamente Si avvale di linguaggi specifici Utilizza vari supporti	L'alunno, solo se guidato, riesce ad esprimersi in maniera semplice e basilare e ad utilizzare i linguaggi disciplinari. Non riesce a gestire i diversi supporti.	L'alunno si esprime in maniera semplice e basilare ed è parzialmente in grado di utilizzare i linguaggi disciplinari. Riesce, in parte, a gestire i diversi supporti	L'alunno si esprime con un linguaggio adeguato ed è in grado di utilizzare i diversi linguaggi disciplinari Riesce a gestire i diversi supporti	L'alunno si esprime con un linguaggio pienamente rispondente ed utilizza efficacemente i termini propri di ogni linguaggio disciplinare Riesce, pienamente, a gestire i diversi supporti
È in grado di valutare il problema, ipotizzare soluzioni e sperimentare in modo costruttivo.	Valutare un problema, ipotizzare soluzioni e sperimentare.	È in grado di valutare un problema, ipotizzare soluzioni e sperimentare.	L'alunno, solo se guidato, riesce a risolvere problemi in maniera semplice.	L'alunno possiede una capacità risolutiva estremamente semplice.	L'alunno risolve autonomamente i problemi, con soluzioni originali.	L'alunno risolve in modo molto efficace i problemi, con soluzioni personali ed originali
Sa individuare i riferimenti e gli elementi culturali del lavoro	Individuare i riferimenti del lavoro per completare ed arricchire il lavoro.	È in grado di stabilire collegamenti culturali in riferimento al contesto.	L'alunno, solo se guidato, riesce a stabilire essenziali collegamenti culturali e contestuali	L'alunno con il supporto del gruppo o del docente individua collegamenti culturali ed elementi contestuali	L'alunno stabilisce i collegamenti culturali ed individua alcuni elementi di contestualizzazione	L'alunno stabilisce collegamenti culturali di tipo storico, sociale, espressivo, scientifico, letterario, artistico, espressivo...individuando elementi di contestualizzazione

2 - Revisione e valutazione dell'insegnante

Liste di controllo – Riportare negli appositi spazi la lettera che contraddistingue il livello raggiunto

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPESSIONE CULTURALE

Nominativo alunni	Sa esprimersi utilizzando correttamente i linguaggi disciplinari mediante supporti vari				È in grado di valutare il problema, ipotizzare soluzioni e sperimentare in modo costruttivo.				Sa individuare i riferimenti e gli elementi culturali del lavoro			
	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
11.												
12.												
13.												
14.												
15.												
16.												
17.												
18.												
19.												
20.												
21.												
22.												

3) Revisione e autovalutazione dell'alunno

Liste di controllo

Quando l'insegnante mi consegna una verifica o un compito	Mai o quasi mai	Qualche volta	Spesso	Sempre o quasi sempre
Formulo ipotesi in modo da anticipare il contenuto del testo.				
Leggo prima il testo globalmente.				
So individuare i paragrafi ed estrapolo da ciascuno le informazioni principali tenendo conto dei principi-guida della disciplina				
Individuo le parole-chiave				
Costruisco una mappa in base a modelli analoghi affrontati in classe utilizzando le parole-chiave.				
Ripeto il testo guardando la mappa e poi senza fino a quando mi sento sicuro.				
Preparo delle domande anche insieme al compagno per controllare se non ho omissso parti importanti				

Impari meglio:

- ☐ Ascoltando l'insegnante
- ☐ Guardando foto, immagini, filmati
- ☐ Se il docente usa il proiettore o la LIM
- ☐ Se utilizzo mappe e schemi
- ☐ Attraverso esperimenti ed esercitazioni pratiche