

VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE SCUOLA PRIMARIA CONVITTO NAZIONALE GIORDANO BRUNO MADDALONI

Nuovo sistema di Valutazione nella Scuola Primaria a.s. 2024. 2025

Il tema della Valutazione degli alunni da sempre rappresenta un segmento complesso ed impegnativo tra quelli caratterizzanti la funzione docente. Con il D.Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017 prima, e con l'O.M. 172 del 4 dicembre 2020 e relative Linee Guida poi, viene disciplinata la nuova modalità di Valutazione Intermedia e Finale degli apprendimenti degli alunni/e della Scuola Primaria, per ciascuna delle materie di studio previste dalle Indicazioni Nazionali del 2012, ivi compresa la nuova materia trasversale di Educazione Civica (di cui alla Legge del 20 Agosto 2019 n° 92). A decorrere, quindi, dal dicembre dell'a.s. 2020/2021, la Valutazione ha subito un vero e proprio “colpo di spugna” rispetto al passato, in quanto è stato abolito per ogni singola disciplina, il voto numerico espresso in decimi (introdotto nel 2008 dalla Legge Gelmini), in luogo dell'adozione di un giudizio descrittivo, riportato nel Documento a chiusura 1° e 2° Quadrimestre, recante differenti livelli di apprendimento. Sono invece rimaste invariate, così come previsto dall'articolo 2 commi 3- 5- 7 del D.lgs 62/2017:

- 1) le modalità per la descrizione del processo e del livello Globale di sviluppo degli apprendimenti
1^ e 2^ Quadrimestre;
- 2) la valutazione con giudizio sintetico del comportamento;

3) la valutazione con giudizio sintetico dell'insegnamento della Religione Cattolica e/o delle attività alternative.

Con il Nuovo sistema di Valutazione si monitora, quindi, per ciascun alunno, il livello di acquisizione degli Obiettivi significativi di apprendimento, individuati all'interno della Progettazione Annuale d'Istituto e appositamente selezionati come oggetto di valutazione Intermedia e Finale dalle Istituzioni, in regime di autonomia, poiché non sono gli obiettivi d'apprendimento ad essere prescrittivi, ma i Traguardi di sviluppo delle competenze stabiliti al termine della Scuola Primaria. A questo scopo, e in coerenza con la certificazione delle competenze, sono stati individuati dalla suddetta O.M. quattro livelli di "intensità dell'apprendimento", quali:

- **Livello Avanzato:** L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e continuo.

- **Livello Intermedio:** L'alunno porta a termine compiti in situazioni in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

- **Livello Base:** L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.

- **Livello in via di Prima Acquisizione:** L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente;

che caratterizzano l'apprendimento consentendo di formulare un giudizio descrittivo, gli stessi declinati sulla base di **dimensioni**, introdotte per qualificare l'adeguatezza della competenza posseduta dall'alunno. Esse sono:

a) l'autonomia, da considerarsi totalmente acquisita quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;

b) la tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione nota può essere quella che è già stata presentata dal docente, al contrario, una situazione non nota gli si presenta nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;

c) le risorse mobilitate per portare a termine il compito, che può essere l'uso di risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, il ricorso a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;

d) la continuità nella manifestazione dell'apprendimento, che si verifica quando un apprendimento è messo in atto più volte; difatti essa non sussiste se l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente.

Alla luce di quanto sinora predetto, dunque, risulta evidente la differenza abissale tra la "valutazione muta" del recente passato (es. 7 in italiano) e la "valutazione che spiega sé stessa" (es. Livello Base-Lettura perché pur esprimendosi oralmente molto bene, l'alunno non sempre comprende ciò che legge, per contro Livello Intermedio Scrittura, perché pur evidenziando difficoltà con la scrittura fisica carta-penna, non emergono problemi nella scrittura con la tastiera). Questo nuovo impianto valutativo rappresenta per il docente l'opportunità di tenere sotto controllo l'efficacia del proprio intervento, in riferimento a specifici obiettivi significativi, mentre all'alunno, offre l'occasione per passare dalla semplice gratificazione/mortificazione per il voto ottenuto, ad un atteggiamento proattivo che gli consenta di capire, unitamente alla sua famiglia, i propri punti di forza, nonché quelli nevralgici attenzionati, gradualmente da supportare e rinforzare, attraverso specifiche strategie da mettere in campo, allo scopo di migliorare.

In realtà, l'attribuzione del voto nel mondo scolastico della Primaria, destinata ad alunni della delicata fase dell'età evolutiva, già da tempo veniva avvertito come inadeguato, in quanto rimandava ad un mero concetto di "misura" del prodotto, piuttosto che di profonda attenzione al processo, o meglio ai diversi processi, a cui l'allievo necessariamente ricorre in fase di apprendimento durante il proprio iter formativo; pertanto, con l'entrata in vigore dell'O.M. è stata sancita l'abolizione di un sistema valutativo selettivo, a base ristretta, in luogo di un impianto inclusivo, nel quale valorizzare al meglio ogni singolo alunno, nelle sue peculiari specificità e molteplici sfaccettature. La valutazione degli alunni/e con disabilità certificata viene correlata agli obiettivi significativi individuati nel PEI, predisposto ai sensi del Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 66, mentre la valutazione degli alunni/e con DSA o con BES tiene conto del P.D.P., redatto dai docenti titolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

Con tali premesse si evince chiaramente che l'ottica non è più quella della valutazione per l'apprendimento,

quanto piuttosto della valutazione dell'apprendimento, con carattere decisamente formativo, che, in qualità di un processo regolativo, non giunge alla fine di un percorso, ma “precede, accompagna e segue” ogni itinerario curricolare, al fine di consentire la valorizzazione dei progressi, anche quelli più lenti, di tutti gli alunni, esplicitando sul Documento di Valutazione se gli apprendimenti degli stessi, all'interno di specifici campi di competenza (obiettivi significativi di apprendimento) siano “in linea” con quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali per gli alunni delle cinque classi costituenti l'ordine Primaria.

L'utilizzo di un set di giudizi descrittivi, appositamente strutturati e sufficientemente chiari (rubriche valutative disciplinari) da adottare nel mentre per le verifiche in itinere, possono ulteriormente supportare la docenza a restituire agli alunni, in modo pienamente trasparente, comprensibile, coerente, fruibile, il livello di padronanza dell'obiettivo preso in esame, in quanto alle famiglie “si deve” contezza sull'itinerario formativo del proprio figlio, fornendo alle stesse al contempo, altresì, l'opportunità di concentrarsi su quegli aspetti evidenziati più deboli, meritevoli di rinforzo e potenziamento.

ITALIANO

NUCLEO TEMATICO

Ascolto e parlato:

- Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni
- Ascoltare, comprendere ed eseguire semplici consegne, istruzioni o comandi.

Lettura

- Leggere sillabe, parole, semplici frasi accompagnate da immagini
- Comprendere le informazioni principali dalla lettura di semplici testi.

Scrittura

- Individuare la corrispondenza fra fonemi e grafemi.
- Applicare le conoscenze ortografiche acquisite nella produzione orale e scritta, ampliando il patrimonio lessicale

Riflessione sugli usi della lingua:

- Conoscere i principali elementi morfologici e sintattici.

LINGUA INGLESE**NUCLEO TEMATICO****Listening:**

- Ascoltare e comprendere istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.

Speaking:

- Riprodurre semplici parole canzoni e filastrocche

Reading:

- Riprodurre correttamente il lessico presentato

STORIA**NUCLEO TEMATICO****Uso delle fonti:**

- Individuare le tracce ed usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato

Organizzazione delle informazioni:

- Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconoscere rapporti di successione esistenti tra loro (prima-dopo; prima-ora; ieri- oggi-domani).

Produzione orale e scritta:

- Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite

GEOGRAFIA**NUCLEO TEMATICO****Orientamento:**

- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando indicatori topologici.

Paesaggio:

- Riconoscere e rappresentare confini e regioni.

Regione e sistema territoriale:

- Osservare e descrivere il territorio circostante

MATEMATICA**NUCLEO TEMATICO****Numeri:**

- Leggere e scrivere i numeri naturali, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione, confrontarli, ordinarli e rappresentarli sulla linea dei numeri.
- Eseguire addizioni e sottrazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.

Spazio e figure:

- Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare figure geometriche e lo spazio circostante.
- Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare figure geometriche e lo spazio circostante

Relazioni, dati e previsioni:

- Classificare e ordinare elementi e/o oggetti in base a una o a più caratteristiche
- Classificare e ordinare elementi e/o oggetti in base a una o a più caratteristiche

SCIENZE**NUCLEO TEMATICO****Osservare e sperimentare sul campo:**

- Utilizzare i cinque sensi per operare classificazioni.
- Classificare gli oggetti in base alle loro proprietà.

L'uomo, i viventi e l'ambiente:

- Osservare e classificare i viventi e i non viventi.

TECNOLOGIA**NUCLEO TEMATICO****Vedere e osservare:**

- Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione

Prevedere e immaginare:

- Riconoscere le funzioni di un oggetto

Intervenire e trasformare:

- Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.

MUSICA

NUCLEO TEMATICO

Ascolto e voce:

- Distinguere i suoni in base ad alcune caratteristiche individuandone la fonte sonora

Ritmo e movimento:

- Eseguire canzoni con la voce accompagnandole con i gesti

ARTE IMMAGINE

NUCLEO TEMATICO

Esprimersi e comunicare:

- Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici

Osservare e leggere le immagini:

- Distinguere la gamma delle linee, dei punti e dei colori in modo appropriato.

EDUCAZIONE FISICA

NUCLEO TEMATICO

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva:

- Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé, sugli altri e su immagini e saperle rappresentare graficamente.

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo- espressiva

- Padroneggiare gli schemi motori e posturali di base

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play:

- Partecipare alle attività di gioco e di sport, avviandosi a comprendere il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEO TEMATICO

Costituzione:

- Rispettare consapevolmente le regole della convivenza civile
- Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.

ITALIANO

NUCLEO TEMATICO

Ascolto e parlato:

- Interagire in modo collaborativo in una conversazione su argomenti di esperienza diretta.
- Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe

Lettura:

- Leggere in modo corretto e scorrevole.
- Cogliere alcuni elementi strutturali di testi di vario tipo.

Scrittura:

- Comporre semplici frasi significative
- Produrre semplici testi, ortograficamente corretti, legati a scopi concreti e connessi con situazioni

quotidiane.

Riflessione sugli usi della lingua:

- Riconoscere e utilizzare le principali convenzioni di scrittura.
- Riconoscere e utilizzare le fondamentali convenzioni di scrittura.

LINGUA INGLESE

NUCLEO TEMATICO

Listening:

- Ascoltare e comprendere istruzioni, espressioni di uso quotidiano

Speaking:

- Riprodurre semplici parole, frasi, canzoni e filastrocche

Reading:

- Comprendere il contenuto di brevi messaggi scritti

Writing:

- Riprodurre parole o semplici frasi.

STORIA

NUCLEO TEMATICO

Organizzazione delle informazioni:

- Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, ciclicità, mutamento, durata delle esperienze vissute e narrate.

Uso delle fonti:

- Collocare fatti ed eventi nel tempo e saperli organizzare secondo semplici schemi temporali

Strumenti concettuali:

- Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi.

GEOGRAFIA

NUCLEO TEMATICO

Orientamento:

- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante attraverso punti di riferimento, utilizzando indicatori topologici

Paesaggio:

- Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano un paesaggio.

Regione e sistema territoriale:

- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.

MATEMATICA

NUCLEO TEMATICO

Numeri:

- Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione, confrontarli, ordinarli e rappresentarli sulla retta.
- Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche

Spazio e figure:

- Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare figure geometriche.

Relazioni, dati e previsioni:

- Classificare e ordinare elementi e oggetti in base a più caratteristiche.
- Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi e tabelle.

SCIENZE

NUCLEO TEMATICO

Esplorare e descrivere oggetti e materiali:

- Conoscere le proprietà di alcuni materiali.

Osservare e sperimentare sul campo

- Porre domande, osservare e descrivere elementi naturali

L'uomo, i viventi e l'ambiente:

- Classificare i viventi e non viventi.

TECNOLOGIA

NUCLEO TEMATICO

Vedere e osservare:

- Conoscere le caratteristiche proprie dei materiali che compongono gli oggetti.

Prevedere ed osservare:

- Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le loro funzioni.

Intervenire e trasformare:

- Analizzare i processi di produzione e trasformazione di diversi prodotti naturali.

MUSICA**NUCLEO TEMATICO****Ascolto e voce:**

- Riconoscere suoni prodotti da eventi naturali, esseri umani, animali, oggetti meccanici, strumenti musicali

Ritmo e movimento:

- Sapere usare la voce in diversi contesti espressivi

ARTE IMMAGINE**NUCLEO TEMATICO****Esprimersi e comunicare:**

- Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e iconografici.

Comprendere e apprezzare le opere d'arte:

- Distinguere la gamma dei colori, delle linee, dei punti ed utilizzarli in modo appropriato e creativo

EDUCAZIONE FISICA**NUCLEO TEMATICO****Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo:**

- Muoversi e sapersi organizzare in rapporto allo spazio a disposizione.

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva:

- Usare gesti e movimenti per rappresentare oggetti, situazioni, emozioni.

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play:

- Partecipare ad attività di gioco individualmente, a coppie e in piccoli gruppi.

EDUCAZIONE CIVICA**NUCLEO TEMATICO****Costituzione:**

- Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con compagni, nel rispetto del proprio e dell'altri punto di vista

Sviluppo sostenibile:

- Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto

Obiettivi significativi di apprendimento – CLASSI TERZE

ITALIANO**NUCLEO TEMATICO****Ascolto e parlato:**

- Ascoltare mostrando di saper cogliere il senso globale dei discorsi e riesporre in modo comprensibile anche testi narrativi
- Ascoltare comprendere e riferire regole di comportamento e istruzioni per svolgere attività.

Lettura:

- Sviluppare un atteggiamento di curiosità verso i libri e la lettura
- Leggere testi vari cogliendo l'argomento di cui si parla, le caratteristiche della narrazione, le informazioni principali anche in vista di scopi pratici, le loro relazioni e la struttura.

Scrittura:

- Produrre testi legati a scopi concreti e connessi a situazioni quotidiane e/o fantastiche che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione

- Saper utilizzare tecniche e strategie di scrittura per organizzare testi ordinati, logici e sequenziali dal punto di vista cronologico.

Riflessione sugli usi della lingua:

- Riconoscere e utilizzare le fondamentali convenzioni di scrittura
- Riconoscere gli elementi essenziali della frase e riflettere sulla loro funzione

LINGUA INGLESE NUCLEO TEMATICO

Listening:

- Comprendere istruzioni, espressioni e di uso quotidiano

Speaking:

- Interagire con gli altri per presentarsi, riferire, giocare, utilizzando espressioni correttamente pronunciate

Reading:

- Comprendere il contesto di semplici frasi e brevi messaggi scritti, riconoscendo parole utilizzate oralmente

Writing:

- Riprodurre parole o semplici frasi contestualizzate

STORIA NUCLEO TEMATICO

Organizzazione delle informazioni:

- Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durata, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.

Uso delle fonti:

- Acquisire il concetto di storia come processo di ricostruzione sulla base di fonti. Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul passato, personale e non.

Produzione scritta e orale:

- Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite

GEOGRAFIA NUCLEO TEMATICO

Orientamento:

- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici/mappe e carte mentali.

Paesaggio:

- Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.

Regione e sistema territoriale:

- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane

MATEMATICA NUCLEO TEMATICO

Numeri:

- Leggere e scrivere i numeri naturali in base 10 oltre il 1000, confrontarli e ordinarli; contare a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo e per salti
- Riconoscere, rappresentare, risolvere problemi, utilizzando opportuni concetti rappresentazioni e strategie di soluzioni diverse

Spazio e figure:

- Riconoscere, fondamentali figure geometriche del piano e dello spazio saperle classificare e utilizzare strumenti adeguati a disegnarle

Relazioni, dati e previsioni:

- Raccogliere dati, classificarli e rappresentarli in tabelle e grafici individuando relazioni significative e aspetti logico-matematici.

SCIENZE NUCLEO TEMATICO

Esplorare e descrivere oggetti e materiali:

- Imparare ad apprendere attraverso il metodo scientifico

Osservare e sperimentare sul campo.

- Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.

L'uomo, i viventi e l'ambiente:

- Sviluppare un'etica della responsabilità nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo abitano.

TECNOLOGIA

NUCLEO TEMATICO

Vedere e osservare:

- Conoscere le caratteristiche proprie dei materiali che compongono gli oggetti.

Intervenire e trasformare:

- Utilizzare le tecnologie per integrare e consolidare gli argomenti trattati nelle varie discipline

Prevedere ed immaginare:

- Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni

MUSICA

NUCLEO TEMATICO

Ascolto e voce:

- Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale.

Ritmo e movimento:

- Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione

ARTE IMMAGINE

NUCLEO TEMATICO

Esprimersi e comunicare:

- Sperimentare strumenti e tecniche per realizzare prodotti

Osservare e leggere le immagini:

- Osservare consapevolmente utilizzando le regole della percezione visiva

Comprendere e apprezzare le opere d'arte:

- Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali per comprendere il messaggio dell'autore

EDUCAZIONE FISICA

NUCLEO TEMATICO

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo:

- Riconoscere utilizzare e coordinare diversi schemi motori combinati tra loro.

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva:

- Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie.

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play:

- Utilizzare abilità motorie.

EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEO TEMATICO

Costituzione:

- Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con compagni, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.

Sviluppo sostenibile:

- Osservare e utilizzare oggetti e strumenti per distinguere e comprenderne le parti, i materiali e le funzioni.

ITALIANO

NUCLEO TEMATICO

Ascolto e parlato:

- Comprendere il significato di testi ascoltati e coglierne i contenuti principali
- Riferire oralmente un'esperienza o un'attività scolastica o extra-scolastica rispettando l'ordine causale e temporale ed inserendo elementi descrittivi e funzionali al racconto.

Lettura:

- Leggere a prima vista e ad alta voce testi di diverso tipo (narrativi, descrittivi, poetici ...) in modo scorrevole, rispettando le pause e variando opportunamente il tono della voce.
- Comprendere che ogni testo letto risponde a uno scopo preciso e che destinatario e contenuto sono strettamente correlati a tale scopo

Scrittura:

- Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.
- Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale.

Riflessione sulla lingua:

- Riconoscere e denominare le parti principali del discorso
- Comprendere e utilizzare il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio.

LINGUA INGLESE NUCLEO TEMATICO

Listening:

- Comprendere istruzioni espressioni di uso quotidiano

Speaking:

- Interagire con altri per riferire, presentarsi e giocare, utilizzando espressioni correttamente pronunciate.

Reading:

- Comprendere il testo con tenuto di semplici frasi e brevi messaggi scritti riconoscendo parole utilizzate oralmente.

Writing:

- Riprodurre parole o semplici frasi contestualizzate

STORIA NUCLEO TEMATICO

Uso delle fonti:

- Ricavare informazioni da fonti di diversa natura;

Organizzazione delle informazioni:

- Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze

Strumenti concettuali:

- Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in evidenza le relazioni fra gli elementi caratterizzanti

Produzione scritta e orale:

- Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina

GEOGRAFIA NUCLEO TEMATICO

Orientamento:

- Riconoscere i punti cardinali sulle carte geografiche

Paesaggio:

- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando analogie e differenze

Regione e sistema territoriale:

- Acquisire il concetto di regione geografica nel contesto italiano.

MATEMATICA NUCLEO TEMATICO

Numeri:

- Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione, confrontarli, ordinarli e rappresentarli sulla retta.
- Eseguire le quattro operazioni con sicurezza.

Relazioni, dati e previsioni:

- Rappresentare relazioni e dati, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi, prendere decisioni.
- Intuire e argomentare sul "più probabile" dando una prima quantificazione oppure riconoscere se si tratta di eventi uguali.

Spazio e figure:

- Descrivere, denominare e classificare figure geometriche
- Determinare il perimetro e l'area di una figura piana utilizzando le più comuni formule.

SCIENZE NUCLEO TEMATICO

Esplorare e descrivere oggetti e materiali:

- Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: peso, peso specifico, forza, movimento, dimensioni spaziali, pressione, temperatura ecc.

Osservare e sperimentare sul campo:

- Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni

L'uomo, i viventi e l'ambiente:

- Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali

TECNOLOGIA**NUCLEO TEMATICO****Vedere e osservare:**

- Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni

Intervenire e trasformare:

- Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.

Prevedere e immaginare:

- Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali

MUSICA**NUCLEO TEMATICO****Ascolto e voce:**

- Distinguere ed interpretare ritmi diversi con il movimento, i gesti e i suoni.

Ritmo e movimento:

- Eseguire semplici canti legati alle principali ricorrenze

ARTE IMMAGINE**Esprimersi e comunicare:**

- Sperimentare tecniche e strumenti di vario tipo per realizzare prodotti pittorici e plastici

Comprendere e apprezzare le opere d'arte:

- Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture

Osservare e leggere le immagini:

- Osservare un'immagine e l'ambiente circostante sapendone descrivere gli elementi formali

EDUCAZIONE FISICA**NUCLEO TEMATICO****Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo:**

- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva:

- Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play:

- Saper rispettare le regole della competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti

EDUCAZIONE CIVICA**NUCLEO TEMATICO****Costituzione:**

- Individuare i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e i servizi presenti nel territorio.

Sviluppo e appartenenza:

- Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali.

Obiettivi significativi di apprendimento – CLASSI QUINTE

ITALIANO**NUCLEO TEMATICO****Ascolto e parlato:**

- Interagire in modo collaborativo in una conversazione e cogliere le posizioni espresse dai compagni, esprimendo la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.
- Comprendere l'argomento e le informazioni essenziali di un'esposizione, lo scopo di messaggi trasmessi dai media, consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche

Lettura:

- Impiegare tecniche di lettura silenziosa ed espressiva ad alta voce, per leggere testi narrativi, descrittivi e poesie
- Utilizzare opportune strategie per analizzare il contenuto di testi di vario tipo; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione

Scrittura:

- Organizzare le idee e le conoscenze per produrre testi di vario genere, corretti dal punto di vista ortografico, morfo-sintattico e lessicale, rispettando la punteggiatura.
- Acquisire la competenza di sviluppare per iscritto un argomento dato, organizzando con coerenza lo sviluppo testuale (il tema).

Riflessione sulla lingua:

- Riconoscere e analizzare le parti variabili e invariabili del discorso.
- Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza ad un campo semantico) e utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.

**LINGUA INGLESE
NUCLEO TEMATICO****Listening:**

- Comprendere diverse tipologie di testo cogliendo il senso globale di un dialogo o di un argomento conosciuto

Speaking:

- Interagire con un compagno con un adulto per descrivere se stessi e il proprio vissuto utilizzando strutture linguistiche note e un lessico adatto alla situazione

Reading:

- Leggere e comprendere brevi e semplici testi, anche con supporti visivi cogliendone il significato globale

Writing:

- Produrre semplici messaggi e frasi brevi inerenti con testi di studio e di esperienza utilizzando strutture linguistiche note e un lessico adatto alla situazione

**STORIA
NUCLEO TEMATICO****Uso delle fonti:**

- Estrapolare informazioni da fonti diverse, utili per ricostruire un fenomeno storico.

Organizzazione delle informazioni:

- Ordinare cronologicamente e periodizzare gli eventi studiati e le conoscenze apprese

Strumenti concettuali:

- Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti

Produzione scritta e orale:

- Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina

**GEOGRAFIA
NUCLEO TEMATICO****Orientamento:**

- Analizzare le carte geografiche tematiche del territorio italiano ed europeo, allargando la visuale sui diversi continenti.

Paesaggio:

- Individuare le analogie, le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare

Linguaggio della geo-graficità:

- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche tematiche in diversa scala, grafici e indicatori riportati nella legenda.

**MATEMATICA
NUCLEO TEMATICO****Numeri:**

- Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale, utilizzando numeri interi, decimali, frazioni e percentuali.

Relazioni, dati e previsioni:

- Ricercare, analizzare e rappresentare dati, tabelle, grafici e situazione di incertezza, operando con essi.

Spazio e figure:

- Riconoscere, ricostruire, classificare e descrivere fondamentali figure geometriche del piano e dello spazio ed operare con esse, utilizzando strumenti specifici.

SCIENZE

NUCLEO TEMATICO

Esplorare e descrivere oggetti e materiali:

- Individuare i comportamenti più funzionali ad evitare lo spreco di energia e a utilizzare il più possibile le fonti rinnovabili.

Osservare e sperimentare sul campo:

- Ricostruire ed interpretare il movimento dei diversi corpi celesti

L'uomo, i viventi e l'ambiente:

- Conoscere le principali norme e abitudini che tutelano la salute del proprio corpo.

TECNOLOGIA

NUCLEO TEMATICO

Vedere e osservare:

- Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.

Intervenire e trasformare:

- Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.

Prevedere e immaginare:

- Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.

MUSICA

NUCLEO TEMATICO

Ascolto e voce:

- Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali

Ritmo e movimento:

- Distinguere ed interpretare ritmi diversi con il movimento, i gesti –suono e gli strumenti musicali.

ARTE IMMAGINE

Esprimersi e comunicare:

- Utilizzare autonomamente gli elementi di base della comunicazione iconica.

Comprendere e apprezzare le opere d'arte:

- Osservare con consapevolezza un'immagine, cogliendone gli elementi costitutivi ed apprezzare i principali beni culturali presenti nel territorio.

Osservare e leggere le immagini:

- Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine descrivendo gli aspetti formali e utilizzando le regole della percezione visiva

EDUCAZIONE FISICA

NUCLEO TEMATICO

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo:

- Consolidare gli schemi motori e posturali.

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva:

- Utilizzare il linguaggio corporeo, allo scopo di migliorare l'espressività

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play:

- Partecipare ad attività organizzate nel contesto scolastico e territoriale.

EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEO TEMATICO

Costituzione:

- Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.

Sviluppo sostenibile e Cittadinanza Digitale:

- Progettare e compiere nuovi lavori descrivendo le operazioni compiute e gli effetti ottenuti.

PARAMETRI VALUTATIVI DELLE DISCIPLINE

LIVELLO	CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE DISCIPLINARI
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (A)	Conoscenza frammentaria e lacunosa anche dei contenuti minimi disciplinari, esposizione frammentaria e confusa, mancata acquisizione delle abilità di base.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (B)	Conoscenza frammentaria e lacunosa dei contenuti disciplinari, abilità da recuperare, capacità di comprensione scarsa, difficoltà nell'applicazione delle conoscenze, esposizione frammentaria e confusa, povertà lessicale.
LIVELLO BASE	Conoscenza accettabile dei contenuti disciplinari, abilità essenziali, capacità di analisi/comprendione minima, applicazione delle conoscenze con alcuni errori anche in situazioni semplici e note, esposizione essenziale seppur guidata.
LIVELLO INTERMEDIO B	Conoscenza abbastanza corretta dei contenuti fondamentali delle discipline, discreta autonomia nell'utilizzo delle conoscenze, discreta capacità di comprensione/analisi, applicazione delle conoscenze in situazioni semplici e note, esposizione essenziale.
LIVELLO INTERMEDIO A	Conoscenze complete, buona applicazione delle conoscenze, buona capacità di comprensione, utilizzo generalmente corretto delle abilità acquisite, esposizione chiara.
LIVELLO AVANZATO B	Conoscenze complete e approfondite, abilità corrette e sicure, capacità di comprensione e di analisi precisa, applicazione sicura e autonoma delle conoscenze in situazioni anche nuove, esposizione chiara e ben articolata.
LIVELLO AVANZATO A	Conoscenze ampie e approfondite, piena padronanza delle abilità, capacità di comprensione e di analisi precisa e pertinente, applicazione sicura e autonoma delle conoscenze in situazioni anche nuove, esposizione ricca e ben articolata, capacità di sintesi appropriata e di rielaborazione personale creativa ed originale.

PARAMETRI VALUTATIVI DELLA RELIGIONE CATTOLICA E DELLE ATTIVITÀ ALTERNATIVE

GIUDIZIO	PARTECIPAZIONE, INTERESSE, RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI
NON SUFFICIENTE	Alunni che non dimostrano interesse per la materia, non partecipano alle attività proposte dall'insegnante e non raggiungono gli obiettivi previsti.
SUFFICIENTE	Alunni che dimostrano impegno e partecipazione seppure in modo discontinuo e raggiungono gli obiettivi previsti anche solo parzialmente.
BUONO	Alunni che partecipano all'attività scolastica con continuità, intervenendo nel dialogo educativo in modo soddisfacente, raggiungendo complessivamente gli obiettivi previsti.
DISTINTO	Alunni che dimostrano interesse e partecipazione con puntualità ed assiduità, contribuendo personalmente all'arricchimento del dialogo educativo e che hanno pienamente raggiunto gli obiettivi.
OTTIMO	Alunni che mostrano spiccato interesse per la disciplina, partecipano in modo costruttivo all'attività didattica, sviluppano le indicazioni e le proposte con un lavoro puntuale, sistematico e con approfondimenti personali, raggiungendo in modo eccellente gli obiettivi.

PARAMETRI VALUTATIVI DEL COMPORTAMENTO

Il comportamento, inteso come sistema di valori, atteggiamenti e disposizioni, da promuovere, va valutato tenendo conto dei seguenti criteri:

- rispetto delle persone, dell'ambiente scolastico e delle regole
- interesse, motivazione e partecipazione al dialogo educativo
- grado di impegno e disponibilità ad apprendere

OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetta sempre le regole della convivenza civile ed assume un atteggiamento educato. - Sa gestire le proprie relazioni emotive: rispetta compagni ed adulti e collabora con loro. - Partecipa alle varie attività didattiche apportando un contributo costruttivo e propositivo. - Si impegna proficuamente sia in classe che a casa. - È sempre provvisto del materiale scolastico e ne ha cura.
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetta le regole della convivenza civile ed assume un atteggiamento corretto. - È disponibile al dialogo e alla collaborazione con gli adulti ed i compagni. - Partecipa in modo costruttivo alle attività scolastiche. - Si impegna con regolarità nel rispetto delle modalità e dei tempi delle consegne. - È provvisto del materiale scolastico e lo gestisce con cura.
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> - Di norma rispetta le regole della convivenza civile ed assume un atteggiamento piuttosto corretto. - È abbastanza disponibile al dialogo ed alla collaborazione con gli adulti ed i compagni. - Partecipa in modo adeguato alle attività scolastiche. - Si impegna con una certa regolarità nel rispetto delle modalità e dei tempi di consegna. - È quasi sempre provvisto del materiale scolastico e lo gestisce in modo autonomo.
DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> - In linea di massima rispetta le regole della convivenza civile ed assume un atteggiamento per lo più corretto. - Manifesta qualche difficoltà nella gestione delle proprie reazioni emotive e nel controllo dell'aggressività (verbale e/o fisica). - Partecipa alle lezioni, ma spesso in modo poco appropriato. - Si impegna in modo settoriale e/o inadeguato, nonostante le sollecitazioni ed i richiami degli insegnanti. - Talvolta è sprovvisto del materiale scolastico e/o non lo gestisce con cura.
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Ha difficoltà a rispettare le regole della convivenza civile e non sempre assume un atteggiamento corretto. - È poco disponibile a collaborare con i compagni e gli insegnanti: manifesta difficoltà nella gestione delle proprie reazioni emotive e nel controllo dell'aggressività (verbale e/o fisica), necessitando di richiami. - Partecipa alle attività solo se sollecitato e/o in modo non sempre pertinente. - Si impegna occasionalmente e con modalità spesso non adeguate, nonostante i richiami e le strategie educative adottate. - Dimentica spesso il materiale scolastico e/o ne ha poca cura. - Necessita occasionalmente di annotazioni e/o note disciplinari.

PARAMETRI PER LA STESURA DEL GIUDIZIO GLOBALE

CLASSE 1^	CLASSE 2^/3^	CLASSE 4^	CLASSE 5^
INSERIMENTO	---	---	---
REGOLE DI CITTADINANZA RELAZIONE E COLLABORAZIONE CON I COMPAGNI E GLI ADULTI	REGOLE DI CITTADINANZA RELAZIONE E COLLABORAZIONE CON I COMPAGNI E GLI ADULTI	REGOLE DI CITTADINANZA RELAZIONE E COLLABORAZIONE CON I COMPAGNI E GLI ADULTI	REGOLE DI CITTADINANZA RELAZIONE E COLLABORAZIONE CON I COMPAGNI E GLI ADULTI
PARTECIPAZIONE ATTENZIONE INTERESSE	PARTECIPAZIONE ATTENZIONE INTERESSE	PARTECIPAZIONE IMPEGNO INTERVENTI MOTIVAZIONE	PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO
ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO (autonomia) TEMPI IMPEGNO	ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO E/O MATERIALI (autonomia) TEMPI IMPEGNO AVVIO ALLO STUDIO (solo per la classe terza)	ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO (autonomia) MODALITÀ DI STUDIO CAPACITÀ DI ESPOSIZIONE	ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO (autonomia) METODO DI STUDIO USO DI LINGUAGGI SPECIFICI
STRUMENTALITÀ DI BASE	LIVELLO DELLE CONOSCENZE E DELLE ABILITÀ (1^q) LIVELLO DELLE COMPETENZE (2^q)	LIVELLO DELLE CONOSCENZE E DELLE ABILITÀ (1^q) LIVELLO DELLE COMPETENZE (2^q)	LIVELLO DELLE CONOSCENZE E DELLE ABILITÀ (1^q) LIVELLO DELLE COMPETENZE (2^q)

PRIMO QUADRIMESTRE – Giudizio globale classe prima

INSERIMENTO	<p>Nel corso del primo quadrimestre l'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - non ha incontrato difficoltà ad inserirsi /ha incontrato alcune difficoltà ad inserirsi. - ha cercato di stabilire buoni rapporti con i compagni. - ha continuato ad avere buoni rapporti solo con i compagni della scuola dell'infanzia.
RISPETTO DELLE REGOLE	<p>Nelle varie attività scolastiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mostra un comportamento abitualmente corretto e controllato - mostra un comportamento abbastanza / generalmente corretto e controllato - cerca di mantenere un comportamento corretto - appare poco rispettoso delle regole di convivenza - agisce con esuberanza e talvolta / spesso ha bisogno di essere sollecitato per controllare il proprio comportamento
RELAZIONE E COLLABORAZIONE	<p>Nei confronti dei compagni/degli adulti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - è generoso e disponibile - interagisce con gli altri in modo (sostanzialmente) corretto - tende ad assumere un ruolo di leader/gregario - cerca comprensione e rassicurazione - cerca (continuamente) approvazione e riconoscimento. - cerca aiuto per la propria organizzazione
PARTECIPAZIONE	<p>Partecipa alla vita della classe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - con entusiasmo/interesse - attivamente - in modo esuberante - se sollecitato - se l'argomento è di suo interesse - solo in alcuni momenti - raramente
ATTENZIONE INTERESSE	<p>Segue/ Ha seguito le attività proposte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - con attenzione ed interesse vivace/costante/buono - generalmente con attenzione ed interesse discreto/selettivo - con attenzione e interesse, ma intervenendo solo se sollecitato - in maniera discontinua ed ha bisogno di essere stimolato per mantenere viva l'attenzione - ha bisogno di essere stimolato per mantenere viva l'attenzione

AUTONOMIA TEMPI IMPEGNO	Porta a termine le proprie attività: <ul style="list-style-type: none"> - nei tempi stabiliti, evidenziando notevole autonomia ed impegno eccellente / produttivo / regolare / assiduo - autonomamente e in tempi adeguati mostrando impegno costante/efficace - autonomamente ma con impegno discontinuo e in tempi non sempre adeguati - Per portare a termine le attività deve essere continuamente sollecitato/seguito dall'insegnante - l'autonomia operativa è in fase di acquisizione
STRUMENTALITÀ DI BASE	Gli obiettivi sinora programmati risultano: <ul style="list-style-type: none"> - pienamente raggiunti - raggiunti - discretamente raggiunti - raggiunti in modo parziale/essenziale/limitato - non ancora raggiunti

PRIMO QUADRIMESTRE – Giudizio globale classe seconda

RISPETTO DELLE REGOLE DI CITTADINANZA	<p>L'alunno si relaziona con gli altri:</p> <ul style="list-style-type: none"> - con un comportamento abitualmente educato/corretto e controllato - in modo abbastanza / generalmente corretto /poco controllato e rispettoso delle regole concordate - cercando di mantenere un comportamento corretto - con poco rispetto delle regole di convivenza - con esuberanza e talvolta (spesso)ha bisogno di essere sollecitato per controllare il proprio comportamento e rispettare le regole concordate
RELAZIONE E COLLABORAZIONE	<p>Nei confronti degli adulti e/o dei compagni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - è generoso e disponibile ed interagisce con gli altri in modo (sostanzialmente) corretto - tende ad assumere un ruolo di leader/gregario - cerca comprensione e rassicurazione - cerca (continuamente) approvazione e riconoscimento. - cerca aiuto per la propria organizzazione
PARTECIPAZIONE ATTENZIONE INTERESSE	<p>Segue le attività proposte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - con attenzione ed interesse e prende parte attivamente/in modo costruttivo / collaborativo / pertinente ad ogni iniziativa didattica - con attenzione ed interesse costanti, intervenendo in maniera pertinente / adeguata - generalmente con attenzione ed interesse ed i suoi interventi risultano adeguati - con attenzione selettiva e interesse discontinuo, intervenendo solo se sollecitato - generalmente con interesse, ma ha bisogno di essere stimolato per mantenere viva l'attenzione - in maniera discontinua ed ha bisogno di essere stimolato per mantenere viva l'attenzione
ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO	<p>Porta a termine le proprie attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> - in modo autonomo e produttivo, rispettando i tempi e mostrando impegno costante - in modo autonomo/ adeguato/soddisfacente, ma con impegno e tempi non sempre adeguati - in modo essenziale/meccanico/poco produttivo/incerto e con impegno e tempi non sempre adeguati - solo se viene frequentemente sollecitato dall'insegnante - solo se viene seguito dall'insegnante - l'autonomia nel lavoro è in fase di acquisizione

CONOSCENZE ED ABILITÀ	<p>Le conoscenze e le abilità relative agli obiettivi formativi del primo quadrimestre risultano:</p> <ul style="list-style-type: none"> - consolidate ed approfondite - consolidate - acquisite - discretamente acquisite - acquisite in modo essenziale/limitato
----------------------------------	--

PRIMO QUADRIMESTRE – Giudizio globale classe terza

RISPETTO DELLE REGOLE DI CITTADINANZA	<p>L'alunno si relaziona con gli altri:</p> <ul style="list-style-type: none"> - con un comportamento abitualmente educato/corretto e controllato e sa rispettare in modo esemplare le regole della vita di classe - in modo abbastanza / generalmente corretto /poco controllato e rispettoso delle regole - cercando di mantenere un comportamento corretto - con poco rispetto delle regole di convivenza - con esuberanza e talvolta (spesso)ha bisogno di essere sollecitato per controllare il proprio comportamento e rispettare le regole concordate
RELAZIONE E COLLABORAZIONE	<p>Nei confronti degli adulti e/o dei compagni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - è generoso e disponibile ed interagisce con gli altri in modo (sostanzialmente) corretto - tende ad assumere un ruolo di leader/gregario - cerca comprensione e rassicurazione - cerca (continuamente) approvazione e riconoscimento. - cerca aiuto per la propria organizzazione
PARTECIPAZIONE ATTENZIONE INTERESSE	<p>La partecipazione alla vita della classe risulta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - attiva e costruttiva/propositiva - vivace/attiva /collaborativa/pertinente; - corretta/sostanzialmente corretta - adeguata - scarsa/limitata - da migliorare e sollecitare/inadeguata/non pertinente <p>l'attenzione è:</p> <ul style="list-style-type: none"> - immediata /costante /prolungata nel tempo - discontinua /limitata nel tempo /faticosa/parziale - da sollecitare - selettiva <p>e l'interesse:</p> <ul style="list-style-type: none"> - costante/vivace - buono - discontinuo - scarso - selettivo - da sollecitare

PRIMO QUADRIMESTRE – Giudizio globale classe quarta

RISPETTO DELLE REGOLE DI CITTADINANZA	<p>L'alunno si relaziona con gli altri:</p> <ul style="list-style-type: none"> - con un comportamento abitualmente corretto e controllato e sa rispettare in modo esemplare le regole della vita di classe - in modo abbastanza / generalmente corretto /poco controllato e rispettoso delle regole - cercando di mantenere un comportamento corretto - con poco rispetto delle regole di convivenza - con esuberanza e talvolta (spesso)ha bisogno di essere sollecitato per controllare il proprio comportamento e rispettare le regole concordate
RELAZIONE E COLLABORAZIONE	<p>Nei confronti dei compagni e degli adulti di riferimento manifesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - un atteggiamento positivo e costruttivo - un atteggiamento aperto e disponibile - un atteggiamento piuttosto esuberante, ma sensibile al richiamo - un atteggiamento timido e riservato ma disponibile alla collaborazione - una sporadica disponibilità alla collaborazione
PARTECIPAZIONE IMPEGNO INTERVENTI	<p>Prende parte alle attività della classe in modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - attivo e costruttivo / propositivo / attivo, impegnandosi molto / assiduamente / responsabilmente e distinguendosi per numerosi interventi significativi / personali / chiari e coerenti - adeguato / sostanzialmente adeguato, impegnandosi con regolarità / discreto e con interventi (per lo più) appropriati - limitato e con impegno sufficiente, facendo semplici interventi - solo se adeguatamente sollecitato, impegnandosi in modo discontinuo / incostante / dispersivo intervenendo di rado e non sempre adeguatamente
ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO GESTIONE DEI TEMPI E DEI MATERIALI	<p>Nel lavoro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - è responsabile / autonomo e accurato nella fase esecutiva che porta a termine, rispettando i tempi - è sicuro e corretto nella fase esecutiva che porta a termine, rispettando i tempi - è discretamente autonomo e accurato nella fase esecutiva che porta a termine, rispettando / non riuscendo sempre a rispettare i tempi - non è completamente autonomo e necessita di frequenti sollecitazioni / aiuto nella fase esecutiva - non è autonomo e nonostante le frequenti sollecitazioni /aiuti nella fase esecutiva, difficilmente riesce a portare a termine le consegne.

MODALITÀ DI STUDIO CAPACITÀ DI ESPOSIZIONE	<p>La modalità di studio risulta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - autonoma ed efficace / valida / adeguata / produttiva e caratterizzata da un'eccellente / più che buona / buona capacità di esposizione - tendente alla memorizzazione e caratterizzata da una discreta capacità di esposizione - in via di acquisizione e da migliorare nella fase dell'esposizione - dispersiva e superficiale / poco strutturata / approssimativa - è connotata da una scarsa capacità di esposizione
CONOSCENZE ED ABILITÀ	<p>Le conoscenze e le abilità relative agli obiettivi formativi del primo quadrimestre sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - consolidate ed approfondite - acquisite - discretamente acquisite - acquisite in modo essenziale/limitato - da consolidare in (tutte – quasi tutte – alcune) aree di apprendimento, particolarmente per gli aspetti (logici - logico-matematici – comunicativi ed espressivi – dell'area storico – geografica e/o scientifica)

PRIMO QUADRIMESTRE – Giudizio globale classe quinta

<p>RISPETTO DELLE REGOLE DI CITTADINANZA</p> <p>RELAZIONE E COLLABORAZIONE</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - è ben inserito nella classe / è punto di riferimento per i compagni, e contribuisce a creare un buon clima di collaborazione - capace di autocontrollo e rispetto per gli altri e instaura rapporti costruttivi con i compagni e gli adulti di riferimento - è corretto e responsabile e interagisce positivamente con i compagni e gli adulti di riferimento - è corretto e disponibile, ma interagisce positivamente solo con un ristretto gruppo di compagni - pur disponibile ad inserirsi nel gruppo, non sempre si confronta con le esigenze dei compagni, necessitando talvolta della mediazione dell'adulto - non sempre esercita un adeguato autocontrollo, necessitando di una frequente mediazione dell'adulto - appare selettivo nelle relazioni e, talvolta, tende a prevaricare la volontà dei compagni; deve inoltre maturare un atteggiamento corretto e rispettoso del ruolo dell'adulto - manifesta difficoltà di relazione con i compagni a causa della mancanza di autocontrollo e delle difficoltà ad adattarsi alle regole prestabilite; deve inoltre maturare un atteggiamento corretto e rispettoso del ruolo dell'adulto - assume dei comportamenti provocatori e/o poco rispettosi
<p>PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO</p>	<p>Partecipa al dialogo educativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seguendo le lezioni con interesse e costante attenzione, intervenendo attivamente con atteggiamento costruttivo / positivo - seguendo le lezioni con interesse e attenzione regolari e intervenendo attivamente alle attività educative e didattiche - seguendo le lezioni con discreta attenzione e apportando sporadicamente il proprio contributo alle attività didattiche - seguendo le lezioni con interesse e attenzione discontinui, intervenendo raramente e su sollecitazione / in modo non pertinente - Spesso è fonte di disturbo durante le lezioni e partecipa con superficiale interesse alle attività educative e didattiche
<p>GESTIONE DEI TEMPI E DEI MATERIALI</p> <p>METODO DI LAVORO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ha sempre disponibile il materiale richiesto, ne ha cura e lo usa in modo appropriato. - A volte non ha il materiale richiesto, generalmente ne ha poca cura e non sempre lo usa in modo appropriato. - Spesso non ha il materiale richiesto, solitamente ne ha poca cura e non sempre lo usa in modo appropriato. <p>Il metodo di lavoro appare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - responsabile / autonomo e produttivo, rispettoso dei tempi e caratterizzato da una lodevole / notevole /ottima precisione

	<ul style="list-style-type: none"> - metodico e accurato / completo e preciso / sicuro e corretto - spesso affrettato/approssimativo e impreciso - discontinuo e poco produttivo - incerto e (piuttosto/ancora) / lento - spesso superficiale e incompleto / dispersivo / frettoloso
METODO DI STUDIO USO DI LINGUAGGI SPECIFICI	<p>Il metodo di studio è:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organico, riflessivo e critico <i>oppure</i> autonomo ed efficace / autonomo e produttivo e si distingue per un'ottima / buonissima / più che buona capacità di esposizione e/o rielaborazione, caratterizzata da una buona proprietà di linguaggio ed organicità - valido e si distingue per un'adequata / discreta capacità di esposizione e/o rielaborazione, caratterizzata da una proprietà di linguaggio e organicità discrete - poco organico / approssimativo / superficiale e da migliorare nella fase espositiva che appare frammentaria - tendente alla memorizzazione - in via di acquisizione - Deve ancora consolidare/maturare adeguate/sufficienti capacità di esposizione e/o di rielaborazione personale per poter meglio padroneggiare gli apprendimenti acquisiti.
CONOSCENZE ED ABILITÀ	<p>Le conoscenze e le abilità relative agli obiettivi formativi del primo quadrimestre sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - consolidate ed approfondite - ben acquisite - acquisite - discretamente acquisite - acquisite in modo essenziale/limitato

SECONDO QUADRIMESTRE – Giudizio globale classe prima

INSERIMENTO RELAZIONE CON I PARI	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si è pienamente inserito nel nuovo contesto scolastico e ha stabilito costruttivi rapporti di collaborazione con i compagni. - si è inserito positivamente nel nuovo contesto scolastico ed ha instaurato relazioni collaborative con tutti i compagni. - non ha incontrato difficoltà ad inserirsi nel nuovo contesto scolastico ed ha instaurato relazioni positive all'interno della classe. - sta procedendo nell'inserimento nel nuovo contesto scolastico e, pur reagendo positivamente ai richiami degli adulti di riferimento, ha stabilito relazioni a volte conflittuali con i compagni. - ha incontrato significative difficoltà ad integrarsi nel nuovo contesto scolastico e ha stabilito relazioni per lo più conflittuali con i compagni.
RISPETTO DELLE REGOLE	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce le regole della classe e del contesto scolastico e le rispetta in modo responsabile e consapevole - Conosce le regole della classe e del contesto scolastico e le rispetta in modo responsabile. - Conosce le regole della classe e del contesto scolastico e generalmente le rispetta. - Conosce le regole della classe e del contesto scolastico e non sempre le rispetta in modo spontaneo - Conosce le regole della classe e del contesto scolastico ma le rispetta se sollecitato dai docenti
PARTECIPAZIONE	<p>Durante le attività scolastiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - partecipa in modo costante, originale e propositivo. - partecipa in modo costante e pertinente. - partecipa per lo più attivamente, apportando semplici contributi. - deve essere sollecitato ad una maggiore partecipazione. - interviene solo se coinvolto dall'insegnante.

<p>AUTONOMIA MODALITÀ DI LAVORO</p>	<p>Organizza il proprio lavoro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - in modo autonomo, responsabile ed originale nel pieno rispetto dei tempi. - in modo autonomo, responsabile e produttivo nel pieno rispetto dei tempi. - in modo autonomo e funzionale, rispettando i tempi. - in modo autonomo ma non sempre efficace, necessitando [a volte] di tempi più distesi. - non sempre in modo autonomo ed efficace, nonostante i tempi più lunghi. - procede in modo incerto ed approssimativo e per organizzare e portare a termine il suo lavoro necessita [talvolta] dell'aiuto dell'insegnante.
<p>PROGRESSIONE DEGLI APPRENDIMENTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ha mostrato progressi molto significativi, con miglioramenti evidenti nell'apprendimento delle strumentalità. - Ha mostrato progressi positivi con miglioramenti significativi nell'apprendimento delle strumentalità. - Ha mostrato progressi positivi con miglioramenti costanti nell'apprendimento delle strumentalità. - Ha mostrato progressi lenti con alcuni miglioramenti nell'apprendimento delle strumentalità. - Ha mostrato un progresso lento con miglioramenti alterni nell'apprendimento delle strumentalità. - Ha mostrato un progresso limitato con pochi miglioramenti nell'apprendimento delle strumentalità.
<p>RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno ha pienamente raggiunto gli obiettivi d'apprendimento in modo sicuro, completo e approfondito. - L'alunno ha raggiunto gli obiettivi d'apprendimento in modo completo e sicuro. - L'alunno ha raggiunto in modo completo gli obiettivi d'apprendimento prefissati. - L'alunno ha raggiunto gli obiettivi d'apprendimento in modo non sempre completo. - L'alunno ha raggiunto in modo essenziale gli obiettivi d'apprendimento prefissati. - Deve ancora raggiungere la maggior parte degli obiettivi di apprendimento proposti in tutte / quasi tutte / alcune discipline.

SECONDO QUADRIMESTRE – Giudizio globale classe seconda

COMPETENZE IN USCITA [GLOBALE II QUADRIMESTRE]	<p>LIVELLO AVANZATO</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">- Interagisce con i compagni in modo costruttivo nel pieno rispetto delle regole concordate.- Gestisce in modo autonomo i materiali necessari e ne ha cura.- Partecipa attivamente alle attività scolastiche, apportando il proprio personale contributo e sapendo formulare all'occorrenza le richieste d'aiuto.- Rispetta i tempi assegnati, portando sempre a termine le consegne ricevute con molta cura e precisione.- Ha conseguito globalmente un ottimo/eccellente/apprezzabile/ più che buono livello di apprendimento. <p>LIVELLO INTERMEDIO</p> <ul style="list-style-type: none">- Interagisce con i compagni in modo positivo nel rispetto delle principali regole concordate.- Gestisce in modo appropriato i materiali necessari e ne ha abbastanza cura.- Partecipa alle attività scolastiche con responsabilità, apportando a volte il proprio personale contributo e sapendo formulare all'occorrenza le richieste d'aiuto.- Riesce a rispettare i tempi assegnati, portando a termine le consegne ricevute in modo chiaro e preciso/ma poco preciso.- Ha conseguito globalmente un buon/soddisfacente livello di apprendimento. <p>LIVELLO BASE</p> <ul style="list-style-type: none">- Interagisce con i compagni in modo corretto, cercando di rispettare almeno le principali regole concordate.- Gestisce in modo per lo più appropriato i materiali necessari e ne ha cura/ma ne ha poca cura.- Partecipa alle attività scolastiche limitatamente ad alcune proposte didattiche, apportando sporadicamente il proprio contributo; non riesce ancora a formulare eventuali richieste d'aiuto.- Porta a termine le consegne ricevute con poca/scarsa puntualità e precisione.- Ha conseguito globalmente un discreto livello di apprendimento.
---	---

LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (B)

- Interagisce con i compagni in modo sostanzialmente corretto, ma va sollecitato a rispettare le regole concordate.
- Non è del tutto autonomo nella gestione dei materiali necessari e solitamente ne ha poca cura.
- Partecipa limitatamente/in modo superficiale alle attività scolastiche e non sa ancora formulare eventuali richieste d'aiuto.
- Porta a termine le consegne ricevute con poca/scarsa puntualità e precisione.
- Ha conseguito globalmente un sufficiente/essenziale livello di apprendimento.

LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (A)

- Non sa interagire con gli altri in modo corretto e va sollecitato a rispettare le principali regole concordate.
- Non è autonomo nella gestione dei materiali necessari e solitamente ne ha poca cura.
- Partecipa alle attività scolastiche in modo discontinuo/solo se sollecitato e non è ancora in grado di formulare le richieste d'aiuto.
- Porta a termine le consegne ricevute con poca/scarsa puntualità e precisione/Non riesce a portare a termine le consegne ricevute.
- Ha conseguito un parziale / limitato / frammentario livello di apprendimento in tutte /quasi tutte/ alcune discipline.

SECONDO QUADRIMESTRE – Giudizio globale classe terza

<p>COMPETENZE IN USCITA</p> <p>[GLOBALE II QUADRIMESTRE]</p>	<p>LIVELLO AVANZATO</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagisce con i compagni, nel pieno rispetto delle regole condivise, contribuendo a creare un clima costruttivo e propositivo. - Riconosce e rispetta il ruolo dell'insegnante e si relaziona con atteggiamenti di stima e fiducia. - Ha molta cura dell'ambiente scolastico, dei materiali propri ed altrui e li gestisce in modo funzionale. - Partecipa attivamente e con pertinenza d'intervento alle attività scolastiche, sapendo formulare all'occorrenza richieste d'aiuto. - Utilizza proficuamente il tempo a disposizione per portare a termine le consegne con costanza e accuratezza. - Sa ricavare / ricercare informazioni e le espone con una buona proprietà di linguaggio. - Ha conseguito globalmente un ottimo/eccellente/apprezzabile/ più che buono livello di apprendimento. <p>LIVELLO INTERMEDIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagisce con i compagni, rispettando le regole condivise e contribuendo a creare un clima positivo. - Riconosce il ruolo dell'insegnante e si relaziona con atteggiamenti rispetto e fiducia. - Ha cura dell'ambiente scolastico, dei materiali propri ed altrui e li gestisce in modo adeguato. - Partecipa con pertinenza alle attività scolastiche e sa formulare eventuali richieste d'aiuto. - Utilizza in modo adeguato il tempo a disposizione per portare a termine le consegne con costanza e precisione. - Sa ricavare / ricercare informazioni e le espone con proprietà di linguaggio. - Ha conseguito globalmente un buon/soddisfacente livello di apprendimento. <p>LIVELLO BASE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagisce con i compagni, rispettando le principali regole condivise e contribuendo a mantenere un clima positivo. - Riconosce il ruolo dell'insegnante e lo rispetta. - Ha cura dei materiali propri ed altrui, gestendoli in modo pressoché adeguato e rispetta l'ambiente scolastico. - Partecipa alle attività scolastiche e sta acquisendo piena pertinenza d'intervento e capacità di richiedere aiuto.
--	---

- Sa utilizzare il tempo a disposizione per portare a termine le consegne in modo adeguato.
- Inizia a ricavare / ricercare informazioni ma le espone con poca proprietà linguistica.
- Ha conseguito globalmente un discreto livello di apprendimento.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (B)

- Interagisce con i compagni, rispettando complessivamente le regole condivise e contribuendo a mantenere un clima sereno.
 - Fatica a riconoscere il ruolo dell'insegnante.
 - Ha poca cura dei materiali propri ed altrui e dell'ambiente scolastico.
 - Partecipa soltanto alle attività scolastiche che più lo interessano e/ma deve essere motivato con continui rinforzi positivi.
- Sta acquisendo la capacità di gestire i tempi a disposizione per portare a termine le consegne che attualmente risultano superficiali/incomplete/disordinate.
- Si trova in difficoltà quando deve ricavare / ricercare informazioni in modo autonomo e le espone con carente proprietà linguistica.
 - Ha conseguito globalmente un sufficiente/essenziale livello di apprendimento.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (A)

- Non sa instaurare un rapporto positivo con gli altri e non è rispettoso delle regole condivise/anche se, complessivamente rispetta le principali regole condivise.
- Non riconosce il ruolo dell'insegnante.
- Ha scarsa cura dei materiali propri ed altrui e dell'ambiente scolastico.
- Partecipa alle attività scolastiche solo se [continuamente] sollecitato dall'insegnante. / Dimostra scarsa partecipazione alle attività scolastiche nonostante le continue sollecitazioni dell'insegnante.
- si affatica facilmente e non sempre riesce a portare a termine le consegne. /Necessita di tempi più lunghi per portare a termine le consegne.
- Non sa ancora ricavare / ricercare informazioni in modo autonomo e le espone con carente proprietà linguistica.
- Ha conseguito un parziale/limitato/frammentario livello di apprendimento in tutte/quasi tutte/alcune discipline.

SECONDO QUADRIMESTRE – Giudizio globale classe quarta

<p>COMPETENZE IN USCITA</p> <p>[GLOBALE II QUADRIMESTRE]</p>	<p>LIVELLO AVANZATO</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno comprende pienamente il significato delle regole condivise, osservandole sempre con consapevolezza. - Riconosce costantemente il ruolo dell'insegnante, rispetta l'ambiente scolastico ed ha molta cura dei materiali propri e comuni. - Partecipa attivamente e con pertinenza d'intervento alle attività scolastiche, sapendo formulare all'occorrenza richieste d'aiuto. - Possiede un'ottima autonomia operativa ed esegue il lavoro nel rispetto dei tempi assegnati in modo completo, corretto ed ordinato. - Si avvicina allo studio in modo organico e riflessivo. - Ha conseguito un ottimo/eccellente/apprezzabile/ più che buono livello di apprendimento nelle varie discipline. - Sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite anche in contesti diversi. <p>LIVELLO INTERMEDIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno comprende il significato delle regole condivise, osservandole costantemente. - Riconosce il ruolo dell'insegnante, rispetta l'ambiente scolastico ed ha cura dei materiali propri e comuni. - Partecipa con pertinenza d'intervento alle attività scolastiche, sapendo formulare all'occorrenza richieste d'aiuto. - Possiede una buona autonomia operativa ed esegue il lavoro nel rispetto dei tempi assegnati in modo completo, corretto ed ordinato. - Si avvicina allo studio in modo organico. - Ha conseguito globalmente un buon/soddisfacente livello di apprendimento. <p>LIVELLO BASE</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno comprende il significato delle regole condivise, osservandole quasi sempre. - Riconosce limitatamente il ruolo dell'insegnante, rispetta l'ambiente scolastico quanto basta ed ha adeguata cura dei materiali propri e comuni. - Partecipa alle attività scolastiche, ma raramente apporta il proprio contributo o sa formulare, all'occorrenza, richieste d'aiuto. - Possiede una discreta autonomia operativa ed esegue il lavoro nel
--	---

rispetto dei tempi, ma non sempre con la necessaria/dovuta correttezza.

- Si appropria allo studio in modo abbastanza organico.
- Ha conseguito globalmente un discreto livello di apprendimento.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (B)

- L'alunno fa fatica a comprendere il significato delle regole condivise, osservandole con difficoltà e solo in certe occasioni.
- Fa fatica a riconoscere il ruolo dell'insegnante, rispetta poco l'ambiente scolastico ed ha scarsa cura dei materiali propri e comuni.
- Partecipa raramente alle attività scolastiche e deve imparare a formulare adeguate richieste d'aiuto.
- Possiede una scarsa autonomia operativa e non riesce [quasi mai] ad eseguire il lavoro nel rispetto dei tempi e con la necessaria/dovuta correttezza.
- Si appropria allo studio in modo poco organico e dispersivo.
- Ha conseguito globalmente un sufficiente/essenziale livello di apprendimento.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (A)

- L'alunno fa molta fatica a comprendere il significato delle regole condivise e ha difficoltà ad assumere comportamenti di autocontrollo.
- Non riconosce a pieno il ruolo dell'insegnante, rispetta poco l'ambiente scolastico ed ha scarsa cura dei materiali propri e comuni.
- Partecipa alle varie attività scolastiche solo se coinvolto.
- Possiede una scarsa autonomia operativa e non riesce ad eseguire il lavoro nel rispetto dei tempi e con la necessaria/dovuta correttezza.
- Si appropria allo studio in modo disorganico. / Deve ancora acquisire un valido approccio allo studio.
- Ha conseguito un parziale / limitato / frammentario livello di apprendimento in tutte / quasi tutte / alcune discipline.

SECONDO QUADRIMESTRE – giudizio globale classe quinta

COMPETENZE IN USCITA [GLOBALE II QUADRIMESTRE]	<p>LIVELLO AVANZATO</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">- E' consapevole delle sue scelte e delle sue azioni e sa relazionarsi con gli altri, nel rispetto dei ruoli e della diversità.- È cosciente delle proprie potenzialità e riconosce i propri limiti.- Sa collaborare, offrire il proprio contributo e formulare richieste d'aiuto ed è in grado di reperire da solo strumenti o materiali necessari, usandoli in modo efficace.- Si avvicina al lavoro in modo propositivo, sapendo progettare e pianificare le varie attività scolastiche nel rispetto dei tempi assegnati e portandole a termine in maniera originale, completa, corretta ed accurata.- Sa collaborare- Possiede un metodo di studio organico, riflessivo e critico.- Ha conseguito globalmente un ottimo/eccellente/apprezzabile/ più che buono livello di apprendimento.- Sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite anche in contesti diversi. <p>LIVELLO INTERMEDIO</p> <ul style="list-style-type: none">- E' piuttosto consapevole delle sue scelte e delle sue azioni e sa relazionarsi con gli altri in modo rispettoso dei ruoli e della diversità.- Riconosce le proprie potenzialità e i propri limiti.- Riesce a collaborare, offrire il proprio contributo e formulare richieste d'aiuto ed è in grado di reperire strumenti o materiali necessari, usandoli adeguatamente.- Si avvicina al lavoro in modo autonomo e /[ma poco] collaborativo, riuscendo a pianificare le varie attività scolastiche nel rispetto dei tempi assegnati e portandole a termine in maniera corretta ed ordinata.- Possiede un metodo di studio organico e [abbastanza] riflessivo.- Ha conseguito globalmente un buon/soddisfacente livello di apprendimento. <p>LIVELLO di BASE</p> <ul style="list-style-type: none">- L'alunno è abbastanza consapevole delle sue scelte e delle sue azioni e non sempre si relaziona con gli altri in modo rispettoso dei ruoli e della diversità.
---	--

- Sta imparando a riconoscere le proprie potenzialità e i propri limiti.
- Con qualche sollecitazione riesce a collaborare, offrire il proprio contributo e formulare richieste d'aiuto (*modificare secondo necessità*); è in grado di reperire strumenti o materiali necessari, anche se non sempre li usa adeguatamente.
- Si avvicina al lavoro in modo discretamente autonomo e collaborativo, necessitando di tempi distesi per portare a termine le varie attività didattiche, non sempre eseguite con la dovuta correttezza e precisione.
- Possiede un metodo di studio organico.
- Ha conseguito globalmente un discreto livello di apprendimento.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (B)

- L'alunno ha poca consapevolezza delle sue scelte e delle sue azioni e non sempre / anche se si relaziona con gli altri in modo rispettoso dei ruoli e della diversità.
- Ha una limitata conoscenza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.
- Fatica a collaborare, offrire il proprio contributo e formulare richieste d'aiuto ed è in difficoltà a reperire strumenti o materiali necessari che non sempre vengono usati adeguatamente.
- Si avvicina al lavoro in modo per lo più autonomo, necessitando, però, di frequenti sollecitazioni e di tempi più lunghi per portare a termine le varie attività didattiche che non sempre vengono eseguite con la dovuta correttezza e precisione.
- Possiede un metodo di studio poco organico e dispersivo.
- Ha conseguito globalmente un sufficiente/essenziale livello di apprendimento.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (A)

- L'alunno non ha consapevolezza delle sue scelte e delle sue azioni e spesso si relaziona con gli altri in modo irrispettoso dei ruoli e della diversità.
- Ha una limitata conoscenza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.
- Fa molta fatica a collaborare, offrire il proprio contributo e formulare richieste d'aiuto o a reperire strumenti e materiali necessari che non sempre vengono usati adeguatamente.
- Si rapporta al lavoro in modo poco autonomo, necessitando di frequenti sollecitazioni e di tempi più lunghi per eseguire le varie attività didattiche che spesso risultano incomplete, disordinate e non corrette.
- Deve ancora acquisire un valido approccio allo studio.
- Ha conseguito un parziale/limitato/frammentario livello di apprendimento in tutte/quasi tutte/alcune discipline.

CRITERI PER L'AMMISSIONE / NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA / SUCCESSIVO ORDINE

a) Il Consiglio di Classe delibera l'ammissione alla classe successiva, valutando il processo di maturazione degli apprendimenti di ciascun alunno, tenendo conto dei seguenti criteri:

- valutazione positiva in tutte le discipline;
- presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione dovute a situazioni certificate di DSA e/o a condizioni soggettive o fattori specifici che possono aver determinato rallentamenti o difficoltà nell'acquisizione di conoscenze/abilità;
- assunzione di comportamenti responsabili verso i doveri scolastici;
- costanza dell'impegno e dello sforzo nell'affrontare il lavoro a scuola e a casa;
- risposte positive alle attività di consolidamento/recupero o ai percorsi di individuazione messi in atto dalla scuola;
- miglioramento rispetto alla situazione di partenza.

b) La non ammissione alla classe successiva viene presa in considerazione in modo da poter attivare / riattivare un positivo processo di crescita con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali di apprendimento, tenendo conto dei seguenti criteri:

- assenza o gravi carenze delle abilità propedeutiche agli apprendimenti successivi (letto-scrittura, calcolo, logica ...), nonostante l'attivazione delle possibili strategie di recupero;
- insufficienze gravi nelle diverse discipline;
- mancato sviluppo degli apprendimenti pur in presenza di stimoli e percorsi personalizzati di recupero;
- grado di maturazione personale non adeguato al percorso educativo e didattico;
- gravi carenze nell'assunzione di comportamenti responsabili verso i doveri scolastici (partecipazione, impegno ...)

Il Consiglio di Classe valuta, **congiuntamente con la famiglia**, la proposta di non ammissione alla classe successiva o alla prima classe sc. I Grado.

Nel caso degli alunni con Certificazione DSA, oltre alla famiglia, andrebbero consultati anche i servizi socio-sanitari competenti che supportano l'alunno nel processo formativo-educativo.

Nel caso di alunni/e con Certificazione prevista dalla L.104, tale decisione deve essere considerata soprattutto se espressamente richiesta per iscritto dalla famiglia, in quanto la permanenza potrebbe essere una ulteriore opportunità per sviluppare in maniera più esaustiva le potenzialità dell'alunno.

La non ammissione alla classe successiva deve essere accompagnata da specifica motivazione da inserire nel Verbale dello scrutinio, che evidenzi:

- le ragioni di tale eccezionale provvedimento;
- gli interventi di recupero e sostegno effettuati;
- la personalizzazione del percorso formativo, in relazione agli obiettivi di miglioramento sostenibili per ciascun alunno e le modalità di valutazione adottate, in coerenza con il percorso individuato;
- la comunicazione sistematica alle famiglie (verbali di colloqui, altra documentazione) relativa alla situazione di difficoltà e alla condivisione delle strategie adottate per il miglioramento.