



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

"G. BRUNO"

CEVC01000B

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "G. BRUNO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **29/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8253** del **03/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **03/11/2024** con delibera n. 40/08*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2025-2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## Le scelte strategiche

- 8** Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



## L'offerta formativa

- 11** Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



## Organizzazione

- 13** Scelte organizzative



# Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

## Popolazione scolastica

### Opportunità

Il Convitto Nazionale Statale "G. Bruno", nell'ottica di una scuola attenta ai diversi bisogni degli alunni, mira a realizzare iniziative culturali, in qualità di centro propulsore per la formazione in itinere e la valorizzazione delle intelligenze multiple. Il nostro Istituto, infatti, come comunità educante, elicitando in sinergia con le famiglie, lo sviluppo del capitale umano degli studenti e delle studentesse. Promuove l'acquisizione di una coscienza fondata sul rispetto delle regole di convivenza civile e sul recupero dei valori della legalità, nell'ottica anche delle Nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica. Inoltre attraverso i saperi e i contenuti disciplinari, la nostra Scuola accompagna i discenti verso l'acquisizione di una consapevolezza critica, di un pensiero divergente, di una precisione operativa, di un'autonomia metodologica e di una capacità progettuale. L'esigenza di perseguire tali obiettivi nasce dalla profonda consapevolezza che il nostro contesto socio-economico-culturale, risulta di livello medio. Inoltre sul territorio, è evidente la carenza di un tessuto associativo e di aggregazione giovanile, a carattere ricreativo e culturale, e di pochi spazi e aree attrezzate per il tempo libero e lo svago. La disponibilità dei soggetti esterni ad attività di cooperazione e collaborazione, altresì, appare ancora limitata, perché, probabilmente, autoreferenziali e fortemente legati alla propria ragione sociale. Tale contesto, appare, inoltre, notevolmente condizionato dalla difficile situazione locale e globale che ha determinato un ulteriore rallentamento della crescita economica e sociale del territorio. In tale ottica, si auspica la nascita di un dialogo proficuo, mediante strategie anche di service-learning, in grado di creare sinergie capaci di migliorare effettivamente l'offerta formativa del nostro Istituto in un incontro osmotico, in linea con gli enti locali e le associazioni, che fungono da supporto. Il Convitto, pertanto, si prefigge di preparare cittadini attivi e capaci di incidere nel territorio locale, per affrontare le continue sfide del cambiamento relative alla transizione ecologica e al digitale, attraverso l'implementazione di Progetti STEM.



## VINCOLI

L'istituto, nell'espletamento delle sue funzioni, è condizionato da diversi fattori:

- Il grado medio di istruzione della componente genitoriale;
- La carenza sul territorio di un tessuto associativo e di aggregazione giovanile, a carattere ricreativo e culturale, e di spazi e aree attrezzate per il tempo libero e lo svago.

Esiti esame :

I ciclo classi terze: n° 3 alunni votazione 10; n° 17 alunni votazioni 10 e lode.

Il ciclo classi quinte Liceo Classico Tradizionale e Liceo Classico Europeo : n° 16 alunni votazione 100; n° 8 alunni votazione 100 e lode. I dati si allineano con i dati regionali.

## Territorio e capitale sociale

### OPPORTUNITÀ

Parte della popolazione è dedita al terziario, parte lavora in fabbriche o nell'agricoltura, parte svolge la sua attività presso gli enti statali. Sul territorio operano il museo archeologico Calatino, il museo civico, la biblioteca comunale, Pro Loco, associazioni sportive, culturali e di volontariato con cui la scuola intrattiene adeguati rapporti di collaborazione, così come con l'Ente Locale di riferimento (la Provincia), oltre alla scuola di Amministrazione e Commissariato dell'Esercito italiano,. Nello specifico, in riferimento a questa ultima istituzione, la Scuola di Commissariato si articola su due strutture sul territorio, la Caserma "Tenente di Commissariato M.A.V.M. alla memoria Giacomo RISPOLI" in cui sono ubicati il Comando Scuola ed alcune strutture addestrative per frequentatori di corsi, e la caserma "Tenente di Sussistenza M.A.V.M. alla memoria Mauro MAGRONE" in cui sono ubicate le rimanenti componenti ordinarie, addestrative e logistiche della Scuola. Infine è presente l'Interporto Sud Europa-Maddaloni-Marcianise. E' opportuno sottolineare che l'istituzione scolastica è aperta al confronto e alla condivisione delle buone prassi educative con le associazioni, le istituzioni presenti sul territorio. In particolar modo collabora con il Museo Archeologico, con il CNR di Napoli ha stabilito convenzioni triennali, con l'Università degli Studi della Campania L. Vanvitelli per il PCTO (percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento) per la curvatura biomedica e Giuridica. E' doveroso aggiungere, in tale



contesto, la presenza sul territorio la nascita recente della Sala Polifunzionale intitolata a Franco Imposimato, " bene confiscata alla criminalità organizzata" curata dall'associazione di volontariato O.D.G. " l' Albero della Vita " il cui obiettivo è rendere questo spazio accessibile a tutti, promuovendo la cultura e la partecipazione comunitaria. ( vedi allegato.) Il Convitto ha aderito , al progetto regionale Scuola Viva seconda annualità PR Campania FSE+ 2021-2027. priorità 2 Istruzione e Formazione, OS ESO 4.6, azione 2.f.6, avente per oggetto il rafforzamento delle azioni di prevenzione dell'insuccesso formativo e di contrasto della povertà educativa. Sono pertanto previsti laboratori ( teatro, restauro, musica,danza,fotografia, e videomaking.) altresì, ai progetti del PNRR DM 170/ 2022 contro la dispersione Futur-lab 4.0, next generation classroom.

## VINCOLI

Ad oggi nonostante la presenza di diverse di agenzie educative di vario genere, di centri sociali, di luoghi di aggregazione a carattere ricreativo / culturale sul territorio, la nostra scuola incontra ancora qualche difficoltà operative, colmabile creando nuove di sinergie fra i protagonisti socio-culturali.. Tale situazione è notevolmente rimarcata da un rallentamento della crescita economica e sociale del territorio oltre che da una situazione emergenziale rappresentata dai **conflitti europei ed extraeuropei** Nonostante tale situazione problematica, il Convitto ha dato vita ad un dialogo formativo-educativo, mediante incontri culturali periodici creando cooperazione e opportunità di crescita della comunità studentesca . All'uopo il Convitto sarà sede della Biennale AMA ( Arte+ Maddaloni+ Architettura), un ambizioso progetto di rigenerazioneurbana, che si propone di far dialogare l'arte contemporanea e il significativo patrimonio storico-culturale della città di Maddaloni. Obiettivo di tali incontri: migliorare effettivamente l'offerta formativa in modo tale che gli enti locali e associazioni, possano fungere da supporto per un'azione continua di sviluppo dei saperi.

## OPPORTUNITÀ

Le fonti di finanziamento della scuola sono statali ed europei (FESR , FSE, PNSD, PNRR). L'istituto, costituito da una sola sede a Maddaloni , è formato da tre ordini di scuola: la Primaria, la SSI, il Liceo classico tradizionale e il Liceo classico Europeo. La struttura scolastica possiede parzialmente le certificazioni di agibilità ed è in parte priva di barriere architettoniche. L'istituto dispone di aula magna con maxischermo e amplificazione sonora, di un laboratorio di chimica e un laboratorio di scienze (Liceo), di un laboratorio EDUGREEN (Liceo), di una mensa, di locali per attività alternative, di un campo di calcio e di basket all'aperto. La Primaria e la SSI hanno un



laboratorio di musica ,di arte e due laboratori di informatica . Il Liceo dispone di 2 laboratori linguistici-informatici. Tutte le classi del Liceo, della Primaria e della SSI dispongono di aule con kit multimediali. La scuola è dotata all'90% di una copertura wifi centralizzata i laboratori sono tutti debitamente collegati ad internet. Le classi sono in via di completamento, come previsto dai fondi PNSD,FESR e PNRR.

## VINCOLI

L'Istituto dovrebbe disporre di almeno un altro laboratorio informatico linguistico per la Primaria, la SSII e di almeno un altro per la SSI dato che il numero dei laboratori è ancora inferiore rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale. Da sottolineare è che le LIM a disposizione della scuola necessitano di un miglioramento la stabilità del WIFI. La scuola è munita della biblioteca innovativa e si auspica in breve di poter fornire agli studenti e alle studentesse di una palestra coperta. Gli enti locali contribuiscono in parte alle iniziative scolastiche e il numero delle famiglie che versa il contributo volontario è ridotto. Si è terminata la messa in sicurezza degli infissi nelle aule della Primaria e secondaria di I°, si auspica di completare tale operazione per le finestre nei corridoi e sono in via di miglioramento i servizi igienici , in attesa di successivi fondi. Ancora mancante il certificato di prevenzione degli incendi.

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

Il Contesto socio economico di provenienza degli studenti, secondo l'indice di riferimento ESCS, risulta 50% medio-basso il 50% e medio-alto per la Primaria ,invece medio-basso 70% e 30% medio-alto per la SSIG , medio alto per la SSII ( L.C.T. e LCE) . L'incidenza degli iscritti provenienti da famiglie svantaggiate nella II e V classe della primaria e' pari a 0 rispetto agli indici di riferimento; nelle classi III della SSI^G, e' maggiore rispetto alla media regionale e nazionale; per quanto riguarda le seconde classi della SSII^G il dato e' maggiore, rispetto ai dati di riferimento; idem per le classi V nella SSII^G. La popolazione studentesca presenta pochi studenti stranieri rispetto alla media nazionale nella Primaria; idem per la SSIGI^ e per la SSII^G allineati ai dati di riferimento. La presenza degli studenti stranieri è vissuta come risorsa e come occasione di crescita e di arricchimento, soprattutto riferito agli alunni provenienti da paesi extraeuropei . Le percentuali riferite agli alunni in



ingresso dalla SSI al Liceo per voto esami sono in linea con la media di riferimento. In particolare si evidenzia che gli alunni con votazioni 6/7, iscritti al I anno della SSII, e' decisamente piu' alta rispetto alla media di riferimento, idem per gli alunni con votazione 8/9 e con votazione 10/10 e lode nell'ottica di una scuola attenta ai diversi bisogni degli alunni, ma soprattutto attenta a valorizzare le intelligenze multiple

Vincoli:

L'istituto, nell'espletamento delle sue funzioni, e' condizionato da diversi fattori: - Il grado medio-basso ( 70% per SSI:) di istruzione della componente genitoriale; - Permane sul territorio un modesto tessuto associativo e di aggregazione giovanile, a carattere ricreativo e culturale , e di spazi e aree attrezzate per il tempo libero e lo svago. E' da evidenziare, però, che il punteggio di 10 e lode riferito agli alunni in ingresso dalla SSI^G alla SSII per voto esami, è in aumento rispetto agli anni precedenti, e supera il dato provinciale, regionale e nazionale.

---

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Parte della popolazione è dedita al terziario, parte lavora in fabbriche o nell'agricoltura, parte svolge la sua attività nel pubblico impiego. Sul territorio operano il museo archeologico Calatino, il museo civico, la biblioteca comunale, la scuola di interpreti e traduttori, la scuola di Amministrazione e Commissariato dell'Esercito italiano, Pro Loco, associazioni sportive, culturali e di volontariato con cui la scuola intrattiene adeguati rapporti di collaborazione, così come con l'Ente Locale di riferimento (la Provincia). Infine e' presente l'Interporto Sud Europa-Maddaloni-Marcianise. E' opportuno sottolineare che l'istituzione scolastica è aperta al confronto e alla condivisione delle buone prassi educative con le associazioni, le istituzioni presenti sul territorio, in particolar modo collabora con il Museo Archeologico e con le Università' Campane e il CNR di Napoli con i quale ha consolidato collaborazioni per i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) e non solo. L'istituto inoltre promuove negli alunni e nelle famiglie la cultura dell'accoglienza e la valorizzazione della diversità; la piena integrazione nella collettività scolastica e sociale; la capacità di operare scelte autonome e consapevoli anche in funzione di un futuro occupazionale.

Vincoli:

I vincoli che la scuola incontra nello svolgimento del suo intento sono: la carenza sul territorio di agenzie educative di vario genere, di centri sociali, di luoghi di aggregazione a carattere ricreativo e culturale ;l' insufficiente disponibilità dei soggetti esterni ad attività di cooperazione e collaborazione, perché ancora legati alla propria ragione sociale . Tale situazione e' notevolmente rimarcata dalla situazione emergenziale dovuta alla pandemia prima e dai conflitti ( Europei ed Extraeuropei ), poi, che hanno rappresentato un rallentamento della crescita economica e sociale del territorio. Da ciò si deduce l'elevato tasso di disoccupazione che si riscontra sia a livello Regionale



che provinciale. E' auspicabile che al termine della situazione emergenza economica che ha investito l'intero territorio nazionale, si possa dar vita ad un dialogo, (mediante diverse strategie ) che crei sinergie capaci di migliorare effettivamente l'offerta formativa in modo tale che gli enti locali e associazioni, fungano sempre piu' da supporto e non solo da protagonisti.

---

#### Risorse economiche e materiali

##### Opportunità:

Le fonti di finanziamento della scuola sono statali ed europei (FESR , FSE , PNSD, POR ,PNRR). L'istituto, costituito da una sola sede, e' formato da tre ordini di scuola: la Primaria, la SSI, il Liceo classico e il Liceo classico Europeo. L'istituto dispone di aula magna con maxischermo e amplificazione sonora, di un laboratorio di chimica e un laboratorio di scienze (Liceo), di un laboratorio EduGreen (Liceo), di un laboratorio PNSD, laboratorio della ceramica, laboratorio di musica e di 3 laboratori tecnologici, di una mensa, di locali per attivita' alternative, di un campo di calcio e di basket all'aperto. La Primaria e la SSI hanno un laboratorio di musica, di arte e due laboratori di informatica . Il Liceo ha 2 laboratori linguistico-informatici. Tutte le classi del Liceo, della Primaria e della SSI dispongono di aule con kit multimediali. La scuola e' dotata all'90% di una copertura wifi centralizzata i laboratori sono tutti debitamente collegati ad internet. Le classi sono in via di implementazione, come previsto dai fondi PNSD, FESR, POR e PNRR.

##### Vincoli:

L'Istituto dovrebbe disporre di almeno un altro laboratorio informatico linguistico per la Primaria , e di almeno due laboratori per la SSI e SSII, dato che il numero dei laboratori e' ancora inferiore rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale. Inoltre le LIM in dotazione necessitano di un miglioramento riguardo alla stabilita' del WIFI. E' in fase di riallestimento la palestra coperta e , per la biblioteca, sono terminate le procedure di informatizzazione . Gli enti locali non sempre contribuiscono alle iniziative scolastiche e il numero delle famiglie che versa il contributo volontario è ancora lievemente ridotto. Si è conclusa la messa in sicurezza degli infissi nelle aule della Primaria e secondaria di I°, si auspica di completare tale operazione per migliorare i servizi igienici , in attesa di successivi fondi. Ancora mancante il certificato di prevenzione degli incendi.

---

#### Risorse professionali

##### Opportunità:

Sia il DS sia il DSGA hanno un incarico effettivo con piu' di 5 anni di esperienza ( DS) e più di 10 anni di esperienza il DSGA.. Dall'analisi delle caratteristiche socio anagrafiche del Personale Scolastico emergono diversi fattori favorevoli: il 90% dei docenti dei tre ordini di indirizzo e' a Tempo



Indeterminato, dato mediamente in linea rispetto ai valori medi della provincia, della Campania e dell'Italia. Gli insegnanti a TI nella primaria hanno superato i 40 anni e nella SSI e nella SSII hanno superato i 55 anni, indice in linea rispetto alle medie di riferimento. Per docenti e personale ATA il numero medio di giorni di assenza per malattia e' inferiore rispetto alla media regionale e nazionale per altre motivazioni e' inferiore. Una buona percentuale di docenti e' in possesso di conoscenze informatiche , sempre piu' quelli che regolarmente usano le tecnologie applicate alla didattica, anche grazie all'attivita' formativa e di stimolo svolta dall'animatore digitale.

Vincoli:

Personale a TI 80% - TD 22.2% Personale docenti 67,3% personale Ata 20.7 % educatori 12% Docenti : SP 31% SS1^G 35% SS2^G 34 % Titolo di studio Laurea : 56,2% Diploma secondario II^G 28,8%, Qualifica professionale 7,2%- altro 7,8% Titoli aggiuntivi : Master 45,3% Corso di perfezionamento 54,7% certificazione linguistica il 62,1 % certificazione informatiche 53,6 %

---

ALLEGATI:

percorso di educazione civica.docx



# Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Dalle finalità generali discendono la Vision e Mission della nostra scuola

LA VISION - L'identità e la finalità istituzionale

"La scuola che forma l'uomo ed il futuro cittadino responsabile e consapevole del proprio sapere, saper essere e saper fare"

LA MISSION - Il mandato e l'obiettivo strategico

"Favorire lo sviluppo delle competenze culturali e sociali in funzione del successo formativo di ciascuno"

... per realizzare una scuola che sia

- attuale, dinamica e interprete dei cambiamenti della società
- aperta alla dimensione europea dell'educazione
- promotrice della conoscenza del territorio e delle sue radici storico-culturali
- capace di sensibilizzare le giovani generazioni alle problematiche ambientali e alla tutela del patrimonio culturale e paesaggistico
- inclusiva nel valorizzare le differenze, creare legami autentici tra le persone, favorire l'incontro tra culture diverse
- interprete dei bisogni educativi degli alunni e supporto alle situazioni di disagio



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- contesto di lavoro e di apprendimento gratificante e motivante
- luogo dell'accoglienza, dell'interazione positiva tra alunni, docenti e famiglie e del sostegno alla persona.

... con l'obiettivo di:

- creare un ambiente di apprendimento e di vita finalizzato allo sviluppo integrale della persona nel rispetto delle diversità
- sviluppare le competenze disciplinari e di cittadinanza degli alunni
- valorizzare le eccellenze e supportare gli alunni in difficoltà di apprendimento
- prevenire la violenza di genere e contrastare ogni forma di bullismo e cyberbullismo
- promuovere relazioni positive per il benessere personale ,per stare bene a scuola
- sensibilizzare gli alunni ai problemi del territorio e dell'ambiente per una realtà ecosostenibile.
- rendere gli alunni consapevoli delle radici storiche della società in cui vivono
- favorire la partecipazione delle famiglie in un rapporto di reciproca fiducia
- sviluppare le competenze degli insegnanti per innovare le metodologie di insegnamento
- diffondere nella comunità scolastica una visione sistemica della scuola come organizzazione che apprende e lavora per la realizzazione di obiettivi comuni
- attivare forme di raccordo e collaborazione con Enti, Istituzioni ed Associazioni presenti nel territorio.

... per formare persone:

- culturalmente preparate e competenti nel mettere in pratica le proprie conoscenze;
- capaci di affrontare il cambiamento continuo;
- sensibili e corrette verso gli altri, solidali e disponibili al dialogo e al confronto;



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- conce del proprio ruolo di studente e di cittadino;
- crescere attraverso i principi della nostra Costituzione
- proiettati verso lo sviluppo economico e sostenibile del proprio territorio
  
- motivate a crescere sul piano umano, culturale e professionale;
  
- consapevoli della dimensione europea ed extraeuropea e del complesso e difficile momento storico in cui vivono;
  
- capaci di acquisire l'uso delle tecnologie digitali allo scopo di semplificare i rapporti fra imprese, cittadini e pubblica amministrazione, attraverso la cittadinanza digitale.
- partecipi ed attente nell'assumere comportamenti di difesa, prevenzione e cura dell'ambiente.

ALLEGATI:

Inclusione-PTOF.pdf



# Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

Il Convitto rappresenta una scuola legata alla sua storia, una guida per il presente con uno sguardo rivolto al futuro.

L'offerta formativa abbraccia tutti e tre gli ordini di scuola nei quali si articola il nostro istituto: Primaria, Secondaria di Primo Grado e Secondaria di Secondo Grado.

L'obiettivo è quello di consolidare un curricolo verticale funzionale ad un approccio organico del sapere e ad uno sviluppo equilibrato del discente.

#### Premessa Curricolo Verticale d'Istituto

Il Curricolo d'Istituto è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte e l'identità del nostro Istituto. La costruzione del Curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa. Parte dal Profilo dello studente, articolato in Competenze chiave europee (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.04. 2018) e in Competenze chiave di cittadinanza (declinate nel D.M 22 .05 . 2018 Regolamento recante norme in materia di adempimento dell' obbligo di istruzione") si traduce in traguardi per lo sviluppo delle competenze curriculari (Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2018) che appartengono al curricolo dei due ordini di scuola dell' Istituto ( I e II ciclo ), per arrivare alla Certificazione delle competenze al termine della classe quinta della scuola primaria, della SSI grado e della SSII grado. Lo stesso si delinea lungo il percorso di formazione pedagogico-didattico dei docenti, oltre che nelle attività di riflessione, confronto e di condivisione degli obiettivi formativi svoltisi durante gli incontri delle Commissioni e di Dipartimento.

#### Premessa all'insegnamento dell' Educazione civica in riferimento alle nuove linee guida



L'insegnamento dell'Educazione civica è stato regolato dalla legge n. 92/2019: esso mira alla condivisione e promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute, al benessere della persona, al risparmio e all'investimento, all'educazione finanziaria e assicurativa e alla pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro, alle nuove forme di economia e finanza sostenibile e alla cultura d'impresa (art. 1, comma 2).

Il successivo art. 3, comma 1, definisce le nove tematiche che vanno approfondite appunto dalle linee guida ministeriali: sono nove e spaziano dalla Costituzione alla protezione civile, passando per il contrasto alle mafie e l'educazione ambientale. Spetta a tale atto la fissazione di traguardi per l'insegnamento.

Delle nove tematiche le Nuove Linee Guida , D.M. n. 183 del 7 settembre 2024. ne hanno trattate tre: Costituzione, sviluppo economico e sostenibilità, cittadinanza digitale.

Tra le premesse le linee guida sottolineano " il carattere personalistico della nostra Costituzione " da cui " discende la necessità di sottolineare la centralità della persona umana ".

#### ALLEGATI:

Curricolo verticale 2025-28 e Curricolo verticale Educazione Civica 2025-28.pdf



## Scelte organizzative

Il Convitto Giordano Bruno, promuove un'organizzazione didattica di ciascun anno scolastico in quadrimestri di durata variabile, ma il più possibile identici in numero di giorni, fermo restando l'assolvimento minimo per legge di 200 giorni obbligatori di lezioni, per ogni anno scolastico, che permettono agli studenti il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento.

Il DIRIGENTE SCOLASTICO assicura la gestione unitaria dell'istituzione scolastica predisponendo gli strumenti attuativi del Piano dell'Offerta Formativa, promuove e sviluppa l'autonomia sul piano gestionale e didattico, promuove l'esercizio dei diritti costituzionalmente tutelati, quali il diritto all'apprendimento degli alunni, la libertà di insegnamento dei docenti, la libertà di scelta educativa da parte delle famiglie. Ha la legale rappresentanza dell'istituzione scolastica, è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio. Nel rispetto delle competenze degli organi collegiali scolastici, ha autonomi poteri di direzione, coordinamento e valorizzazione delle risorse umane. In particolare, organizza l'attività scolastica secondo criteri di efficienza e di efficacia formative ed è titolare delle relazioni sindacali.

Lo staff. del DS ha compiti di supporto organizzativo e didattico dell'istituzione scolastica

.I docenti responsabili **della scuola Primaria, Secodaria di I grado e Secondaria di II grado**, hanno compiti di coordinamento delle attività educative, didattiche ed organizzative relative all'ordine di appartenenza.

I docenti incaricati di FUNZIONE STRUMENTALE si occupano di specifici aspetti dell'organizzazione scolastica. Le aree di pertinenza approvate sono le seguenti:

Valutazione, PTOF e rendicontazione sociale



Internazionalizzazione dell'Istituto

Inclusione e Bisogni educativi speciali

Rapporti con le famiglie, organizzazione di visite guidate e viaggi di istruzione

Supporto agli studenti e orientamento

Referente PCTO e Orientamento

Referente legalità e Salute

Referente Bullismo e Cyberbullismo

Referente Ambiente e Transizione ecologica

Referente Dispersione Scolastica

Referente Invalsi

Referente Sicurezza ( ASPP)

L'ANIMATORE DIGITALE ha compiti di progettazione e realizzazione di progetti di innovazione digitale contenuti nel Piano Nazionale Scuola Digitale.